
Structure du profil d'enseignement et programme d'études

BACHELIER PRESCOLAIRE

Haute Ecole EPHEC - Avenue Konrad Adenauer, 3 – 1200 Bruxelles.	
DOMAINE	10bis - Sciences de l'éducation et Enseignement
DEPARTEMENT	Préscolaire
IMPLANTATION	Schaerbeek
ANNEE ACADEMIQUE	2024-2025

I. ADN pédagogique de la HE EPHEC

Notre ADN pédagogique se décline selon cinq axes : les fondements de notre formation, notre vision à horizon 2025, les valeurs de notre institution, le positionnement pédagogique et l'esprit d'entreprendre.

1.1. Les fondements

Depuis sa création en 1969, l'EPHEC se fonde sur la conviction que le premier cycle d'études supérieures peut être organisé en abordant de plain-pied la formation spécialisée, que partir de problèmes concrets motive fortement jeunes et adultes, les aide à se structurer l'esprit et les forme en peu de temps.

Notre enseignement supérieur de type court

-  est axé sur des formations à contenus pratiques centrées sur le développement de compétences propres à un profil professionnel déterminé ;
-  favorise le développement d'un savoir-être « social »;
-  favorise la prise de responsabilité dans l'organisation du travail;
-  implique une participation active aux processus d'apprentissage;
-  vise une efficacité opérationnelle immédiate des diplômés

1.2. Notre vision à horizon 2025

Notre vision à 2025 pour l'ASBL EPHEC-Galilée est définie comme suit : « *L'employabilité durable par la révélation de talents et le développement des compétences professionnelles. Par ses formations, ses projets de recherche appliquée et ses services à la collectivité, en s'appuyant sur ses valeurs et sa culture, l'EPHEC assure à ses partenaires une approche professionnalisante et entrepreneuriale, un écosystème d'expérimentation, une communauté de partage et un environnement favorisant la reconnaissance et l'épanouissement professionnel.* »

1.3. Les valeurs

Les valeurs sont essentielles pour assurer une culture d'entreprise privilégiant l'autonomie et le développement des compétences individuelles et collectives. Cinq valeurs essentielles guident les choix et décisions de l'ASBL EPHEC-Galilée : l'imagination, l'ambition, la responsabilité, l'intégrité et la bienveillance.

1.4. Positionnement pédagogique

Depuis sa création, l'ASBL EPHEC-Galilée fonde sa pédagogie sur sa volonté de proposer des formations **pratiques, professionnalisantes et de proximité.**

La pédagogie comprend le volet « enseignement » et le volet « apprentissage », tous deux en interaction. De nouveaux rôles sont dévolus à l'enseignant, pour accompagner l'étudiant dans son parcours de plus en plus individualisé. Pour les remplir, il faut miser sur une **pédagogie ouverte, différenciée** et qui développe chez l'étudiant **son esprit d'entreprendre.** Nous voulons soutenir le développement professionnel des enseignants et promouvoir l'innovation pédagogique, notamment grâce à l'exploitation du potentiel lié aux technologies numériques, mais aussi encourager les équipes à évaluer régulièrement l'impact de ces nouvelles méthodes sur la progression de l'apprentissage des étudiants.

1.5. L'esprit d'entreprendre

Par sa conception de la formation supérieure et ses orientations professionnalisantes et pratiques, l'esprit d'entreprendre fait partie de l'ADN de l'EPHEC.

En insufflant à tous nos étudiants tout au long de leurs études cet esprit d'entreprendre, fait de persévérance, de créativité, d'optimisme, d'esprit d'équipe et d'autonomie, nous les incitons à se mettre en projet, ce qui favorise leur future employabilité.

Depuis décembre 2015, la Haute Ecole EPHEC reconnaît le statut académique d'étudiant entrepreneur, afin de soutenir les jeunes qui, parallèlement à leur parcours de formation, désirent se lancer dans le monde de l'entrepreneuriat. Ce statut d'étudiant entrepreneur, accordé sur dossier, donne la possibilité aux étudiants concernés de concilier plus facilement leurs études et la création d'une entreprise : aménagements horaires, motivation de certaines absences liées à leurs activités entrepreneuriales, accès à une série de formules d'accompagnement, à des conférences, échanges avec entrepreneurs et études de cas.

Pratiquement, deux structures sont organisées localement, une à Louvain-la-Neuve- et une à Bruxelles. Cet ancrage local permet également de collaborer plus aisément avec les acteurs locaux. Ces cellules, bénéficiant de subsides régionaux, ont pour objectif d'accompagner, de mettre en lumière et en réseau les étudiants et les anciens à profil entrepreneur.

II. Référentiel de compétences du Bachelier

L'EPHEC Education est le département pédagogique de la Haute Ecole Ephec. Il propose une formation de type bachelier (de niveau 6) visant la formation des instituteurs préscolaires, des instituteurs primaires et des agrégés de l'enseignement secondaire inférieur (A.E.S.I.). Ces formations sont en voie d'extinction suite à la mise en œuvre du décret RFIE.

Il s'agit de bacs professionnalisant visant à former des enseignants praticiens réflexifs.

Le profil d'enseignement présenté (voir plus loin) est commun à ces dix cursus.

Il se développe autour de 4 axes :

- *Gérer les apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires.*
- *Gérer l'environnement relationnel au sein de la classe.*
- *Se développer personnellement et professionnellement.*
- *Agir dans la communauté éducative.*

Nous avons fait le choix de nous baser sur le référentiel de compétences décliné en 7 composantes et non celui repris dans le décret Dupuis (13 compétences). L'agence pour l'Évaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur avait fait de même dans son analyse transversale du cursus primaire.

Après le décret Paysage (2013), les grilles de programme ont été construites au départ des grilles horaires sur base du décret Dupuis (2000) en y respectant les quotas minimaux, nous avons regroupé des activités d'apprentissages qui visent les mêmes objectifs en prônant une plus grande intégration.

Nous présentons, en sus et anticipativement, les programmes en nous référant aux grilles minimales approuvées par la commission de la catégorie pédagogique de l'ARES.

Pour chaque cursus, nous avons établi

- *une grille synthétique reprenant sur une même page l'intégralité de l'information.*
 - *Les UE du cycle réparties en quadrimestre.*
 - *La codification des UE, le nombre d'heures et d'ECTS.*
 - *Les activités d'apprentissages contenus dans l'unité.*
 - *Un « camembert » représentant les axes de la formation développés dans chaque UE (identification des axes en contenu).*
 - *Les prérequis (P...) et les corequis (C...).*
- *Le programme d'études par bloc avec les intitulés complets des UE, les prérequis (P...), les corequis (C...) avec un code couleur reprenant les rubriques de la grille minimale.*

Il s'agit d'une formation professionnalisante qui a une double visée :

- Préparer les futurs enseignants à exercer leur métier à travers les différentes facettes de celui-ci (visée pratique)
- Permettre aux étudiants de construire des liens entre des apports théoriques et des pratiques enseignantes (visée réflexive).

Notre appartenance au réseau libre confessionnel oriente notre enseignement vers les valeurs chrétiennes, tout en gardant un esprit résolument ouvert aux autres convictions religieuses et philosophiques.

Le profil d'enseignement que nous proposons comprend quatre axes. Ces derniers sont à l'articulation entre un référentiel métier, établi sur base du discours des instituteurs primaires et revu en fonction des deux autres sections, et du référentiel de compétences prescrit par la Communauté française. Le profil, tel que proposé, a servi de support à la construction des acquis d'apprentissage terminaux, de sorte que ces deux outils de référence déterminent la spécificité de notre offre de formation.

Ainsi, après trois ans d'études, l'étudiant sortant de notre catégorie pédagogique aura été formé pour pouvoir :

1. Gérer les apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires :

Il s'agit, pour lui, d'acquérir progressivement la maîtrise des contenus enseignés et à enseigner de manière à se situer au-delà des savoirs attendus, prévus pour les élèves à savoir des disciplines généralistes et centrées sur l'âge des enfants pour les instituteurs préscolaires et primaires et, pour les AESI, des disciplines spécialisées en fonction de l'option choisie.

Dans tous les cas, une attention particulière est donnée à la maîtrise écrite et orale de la langue de l'enseignement dont le niveau élevé attendu de la part des primo enseignants est fondamental particulièrement lorsqu'ils s'adressent à un public d'élèves dont le français est la langue seconde.

Il s'agit, dans un second temps, de se former à la planification, à la préparation et à l'évaluation des apprentissages, en visant en permanence une continuité.

Les futurs enseignants sont amenés à construire des dispositifs d'enseignement créatifs et variés où les élèves sont actifs et acteurs de leurs apprentissages.

Apprendre et faire apprendre, c'est aussi avoir la capacité de gérer des degrés d'apprentissages hétérogènes, d'utiliser consciemment des outils comme la remédiation et la différenciation, de développer des habiletés de régulation de sa propre action en adoptant une posture de praticien réflexif et un recul critique par rapport aux savoirs, de démontrer une aptitude à communiquer de façon pertinente. Enfin, il s'agit, pour l'étudiant, de se former à l'utilisation efficiente des TICS au service des apprentissages.

2. Gérer l'environnement relationnel au sein de la classe :

La gestion des apprentissages est indissociable d'une gestion des relations qu'entretient l'enseignant avec ses différents interlocuteurs, en premier lieu les élèves, mais aussi leur famille.

Notre institution, située au cœur de Bruxelles, accueille une large diversité d'étudiants issus d'origines socioculturelles multiples. En outre, la majorité des étudiants que nous diplômons sera amenée à exercer dans les écoles bruxelloises dont le public est aussi multiculturel et socio économiquement diversifié.

Pour répondre à ce défi, notre formation met l'accent sur l'approche de la diversité culturelle et la citoyenneté. Cela se traduit par la connaissance et le respect des valeurs et modes de fonctionnement propres à chaque culture, en ce compris la culture populaire, par l'analyse des impacts de celles-ci dans le rapport au savoir et à l'École et par la déconstruction des stéréotypes véhiculés.

Il s'agit aussi, pour l'étudiant, d'apprendre à se positionner en tant qu'acteur dans la société en développant des projets citoyens et à promouvoir auprès de ses élèves l'émancipation sociale et le sens de la responsabilité.

L'environnement relationnel devra se gérer au sein de la classe afin d'assurer un climat positif et propice aux apprentissages. Cela suppose que le futur enseignant acquière une capacité à conduire à la fois un groupe classe, différents groupes en parallèle et une approche individuelle basés sur le respect, l'éthique et la déontologie.

Outre la gestion de la discipline, cette deuxième facette de la formation encourage le développement de compétences d'adaptation.

Notre institution veille, enfin, à outiller les étudiants en termes de communication interpersonnelle et de techniques de gestion de groupes.

3. Agir dans la communauté éducative

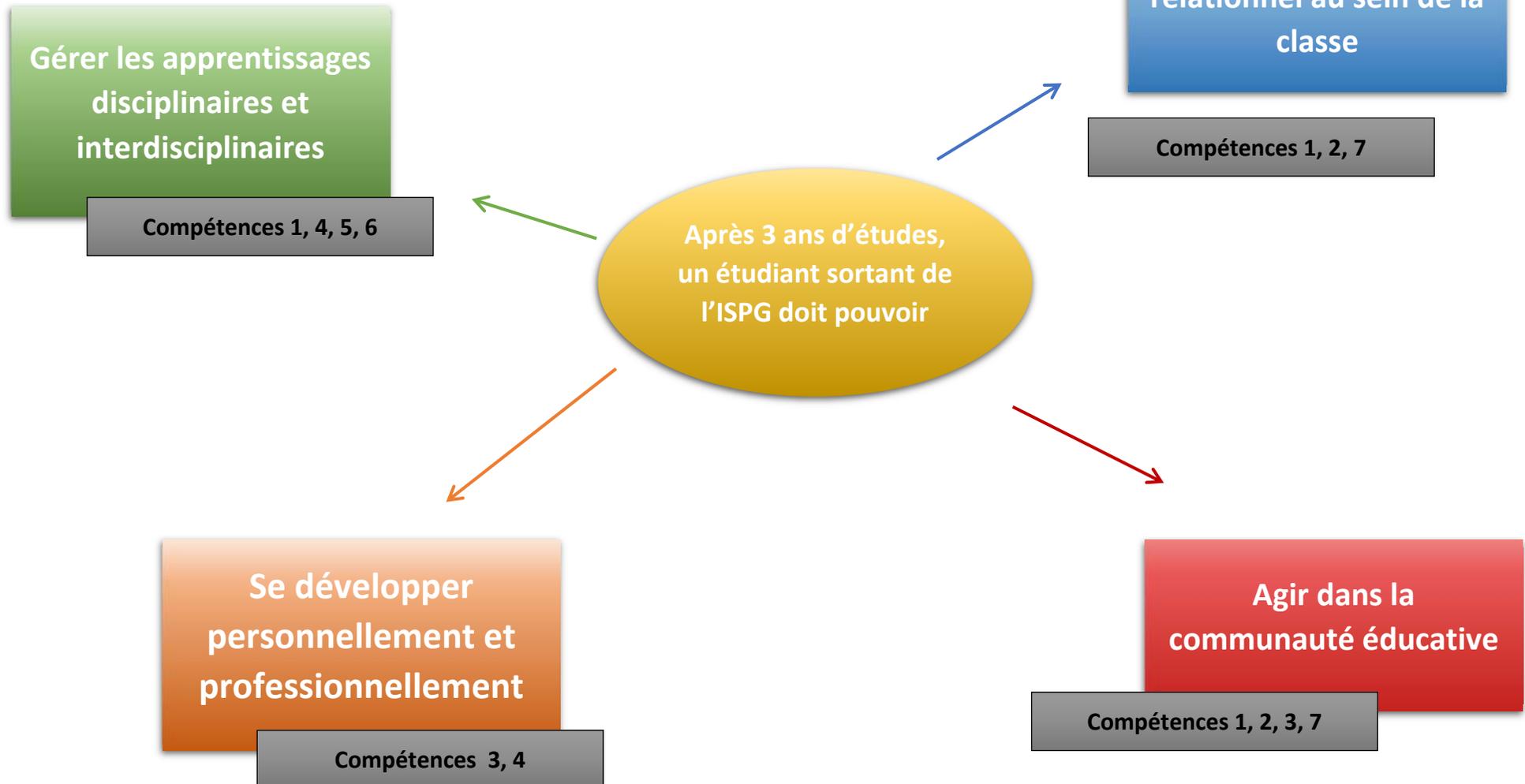
Etre enseignant, c'est aussi pouvoir entretenir des relations de partenariat avec un public adulte interne et externe à l'école. Cela suppose d'apprendre à travailler en équipe de manière collaborative, à mettre en place et à exploiter des outils de communication efficaces entre tous les acteurs. Pour ce faire, nous voulons mettre l'accent tant sur les manières de dire (forme, gestion des émotions, prise de recul...) que sur les enjeux des échanges dans l'intérêt de la mission éducative.

La prise en compte des autres partenaires devrait induire un engagement participatif de chacun. Dans cette optique, nous voulons inciter les étudiants à prendre une part active dans les différents organes représentatifs de l'institution. Dans ce troisième axe, une attention particulière est portée à la gestion du quotidien. Cet aspect est travaillé de manière transversale tout au long de la formation, mais prend toute sa dimension dans les temps de stages et d'AFP.

4. Se développer personnellement et professionnellement

L'identité enseignante est une construction progressive à mener tout au long de la vie professionnelle. Nous privilégions l'approche réflexive afin que les étudiants se mettent dès le début de leur formation en projet de développement professionnel. Dans cette perspective, notre Haute Ecole propose des dispositifs d'accompagnement des étudiants au niveau des pratiques de terrain en amont (analyser les matières dans une visée d'enseignement), en situation (les supervisions) et a posteriori (entretien réflexif et conseil d'évaluation).

Au niveau de l'identité personnelle, nous proposons plusieurs activités d'enseignement qui invitent à développer d'abord son identité étudiante, pour ensuite apprendre à amplifier son identité d'adulte. Ce double cheminement se clôture par l'élaboration d'un travail de fin d'étude.



Gérer les apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires

- Planifier
- Préparer
- Faire apprendre
- Evaluer
- Réfléchir sur sa pratique
- Gérer des niveaux différents
- Utiliser des TICS

Compétences

- C1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.
- C4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et Oser innover.
- C5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.
- C6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.

Gérer l'environnement relationnel au sein de la classe

- S'adapter à son public
- Assurer l'interculturalité
- Développer la démocratie, la citoyenneté
- Gérer la discipline
- Créer un climat positif
- Assurer la médiation

Compétences

C1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.

C2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

C7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

Se développer personnellement et professionnellement

- Se mettre en projet professionnel
- Intégrer un code de déontologie
- Se former

Compétences

C3. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société.

C4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover.

Agir dans la communauté éducative

- Collaborer – travailler en équipe avec :
 - Directeur d'école
 - Collègues
 - Partenaires externes

Compétences

C1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.

C2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

C3. Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société.

C7. Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

III. Les acquis d'apprentissage terminaux (AAT) dans le département pédagogique de la HE EPHEC (anciennement ISPGalilée).

Les acquis d'apprentissage constituent l'outil de référence spécifique à la Haute école Ephec, notre façon de mettre en œuvre le prescrit (7 compétences). Ils ne remplacent donc pas ces dernières mais leur donnent notre couleur locale.

Ces acquis d'apprentissage ont été définis sur base du référentiel métier établi à partir du discours des instituteurs primaires, du référentiel de compétences officiel et du profil d'enseignement propre à notre institution.

Ils déterminent les résultats attendus en fin de formation, autrement dit, ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser, en termes de savoirs, aptitudes et compétences. (décret « Paysage »).

Le nombre d'AAT est idéalement compris entre 5 et 12. Les AAT seront ensuite déclinés en AAI (acquis d'apprentissage intermédiaires) et en AAS (acquis d'apprentissage spécifiques, par unité d'enseignement) dans les descriptifs de cours.

Les AAT ont été regroupés par familles de situation pour mieux correspondre à notre profil d'enseignement.

Au terme de la formation, l'étudiant est capable, en tenant compte des dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires, et dans le respect de la personne, de :

1. Gérer les apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires.

- Maîtriser les savoirs enseignés et à enseigner, ainsi que la langue d'enseignement, c'est-à-dire se les approprier, les mettre en lien et y poser un regard critique.
- Utiliser des référents didactiques et pédagogiques variés (prescrits et choisis) pour concevoir des situations d'apprentissage.
- Planifier les apprentissages en articulant compétences, savoirs et méthodes, tout au long de l'année scolaire, du cycle et de la scolarité.
- Concevoir des dispositifs d'apprentissage en analysant la matière et en choisissant une méthodologie ainsi qu'un matériel adaptés, en ce compris les TICS.
- Faire apprendre en tenant compte du profil cognitif, affectif et socio-culturel des élèves et réguler son action.
- Evaluer au moyen de dispositifs variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage.

2. Gérer l'environnement relationnel au sein de la classe.

- Assurer un climat positif favorisant le développement de la confiance en soi et l'épanouissement de l'élève.
- Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté et de développement de l'autonomie.
- Favoriser le dialogue interculturel dans le respect des différences.

3. Se développer personnellement et professionnellement.

- Exercer la pensée créative, critique et réflexive, dans un travail de recherche personnalisé.
- Enrichir sa culture générale en adoptant une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.
- Elaborer un projet professionnel en lien avec les enjeux du métier.

4. Agir dans la communauté éducative.

- Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques.
- Coopérer avec les différents acteurs externes par le biais d'une communication efficace, en vue de remplir les missions de l'école.
- Gérer le quotidien.

Référentiel de compétences de l'enseignant (EPHEC)

Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

- Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations

Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel

Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société

- Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
- Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).

Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
- S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
- Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

- Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté

- Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
- Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
- Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

IV. Architecture du programme

Bloc 1 (UE: 1Q 25 ECTS, 2Q 29 ECTS, T 6 ECTS)			Bloc 2 (UE: 1Q 15 ECTS, 2Q 19 ECTS, T 26 ECTS)			Bloc 3 (UE: 1Q 22 ECTS, 2Q 14 ECTS, T 24 ECTS)																																										
PS101 2 ECTS 30h Ed. philo & cit. -Philo et hist. des rel. (30h)	PS302 2 ECTS 40h Axe psychopédagogique -Psy. des apprentissages (15h) -Eval. des apprentissages (15h) -AFP (10h) C. PS01T, PS01T	PS501 2 ECTS 30h S'init. arts et culture -Init. arts et culture (30h)	PS102 2 ECTS 30h Paycho dev. -Pay. du développement (30h)	PS303 3 ECTS 50h Outils pédagogiques -Education plastique (35h) -Education musicale (15h)	PS502 2 ECTS 30h Et. cr. gr. cour. -Et. crit. gr. cour. pédag (30h) pédag.	PS105 2 ECTS 25h Evel -Étude du milieu (25h)	PS306 * 2 ECTS 30h Psychomotricité -Educ. corp. et psychom. (30h) C. PS02T	PS503 4 ECTS 90h Aff. méth. dans f. diac. -Étude du milieu (30h) -Français (15h) -Mathématique (15h) -Educ. corp. et psychom. (30h) C. PS03A	PS106 3 ECTS 30h Mathématique -Mathématique (30h)	PS307 2 ECTS 30h Musique -Education musicale (30h)	PS504 4 ECTS 60h Constr. outils d'expr. -AFP (5h) -TICE (15h) -Education plastique (20h) -Education musicale (20h)	PS107 3 ECTS 40h Educ. plast. -Education plastique (40h)	PS308 2 ECTS 30h Paycho dev. -Pay. du développement (30h)	PS505 3 ECTS 50h Ens. pour les tout-petits -AFP (20h) -Education plastique (10h) -Education musicale (15h) -Français (10h) C. PS03B	PS108 3 ECTS 35h Psychomot. -Educ. corp. et psychom. (35h)	PS309 2 ECTS 30h Religion -Religion (30h)	PS507 1 ECTS 15h An. phil. de visée d'ens. -Religion (15h)	PS109 3 ECTS 30h Français -Français (30h)	PS310 2 ECTS 20h Fond diac & métho en math -Mathématique (20h)	PS508 6 ECTS 95h Dév. prat. en classe d'ac -Stage (30h) -AFP (5h) F. PS01T, PS01T, PS02T, C. PS02A	PS112 7 ECTS 110h Vivre une situation d'app -AFP (60h) -Stage (15h) -Pédagogie générale (15h) -Id. ens., diac., dossier (15h)	PS401 * 3 ECTS 45h Rech. et AMTICE -Apport des médias (15h) -In. rech. éplat, prép TFE (30h)	PS603 10 ECTS 175h Gérer diff. au sein prat. -Stage actif (170h) -AFP (5h) F. PS01T, PS01T, PS02T, C. PS02T	PS201 4 ECTS 60h Dév une comms orale -MOLF (15h) -Pay. relation et comms. (30h) -AFP (communication) (15h)	PS403 4 ECTS 50h Const. out. péda. interd. -Education plastique (40h) -Mathématique (10h)	PS604 4 ECTS 55h Dév. prat. en psychom. -Stage psychomot. (10h) -Ed. corp. psycho. & BEPS (15h) -Observations (30h) F. PS02B, PS02T, C. PS02B	PS202 2 ECTS 30h Paycho. appr. -Pay. des apprentissages (30h)	PS404 2 ECTS 30h Constr. outils pédagog. -Education musicale (15h) -TICE (15h)	PS61T 16 ECTS 65h Proj. profess TFE -TFE & accompagnement (0h) -Projet professionnel (15h) -Id. ens., diac., dossier (15h) -Module lié au projet pers (20h) -TICE (15h) F. PS03A	PS203 6 ECTS 100h Conc./gérer sit. appr. -Stage (45h) -AFP (40h) -Pédagogie générale (15h)	PS407 * 2 ECTS 30h Dév. les comp. psychom. -Educ. corp. et psychom. (30h) C. PS03B	PS62T 6 ECTS 105h Constr. appr. péd. en dif -Act. d'intégr. interdisc. (20h) -Dif conc univ ap ens flex (45h) -AFP (25h) -Français (15h) C. PS03B	PS205 7 ECTS 80h Prép. expl classes vertes -Étude du milieu (20h) -Educ. corp. et psychom. (13h) -Education plastique (12h) -AFP (15h) -Act. d'intégr. interdisc. (20h)	PS408 3 ECTS 50h Dév exp par audiov & TICE -Education musicale SAV (15h) -MOLF (15h) -AFP SAV (20h)	PS63T 2 ECTS 50h Educ. à la philo & citoy. -Soc. et pol. éducation (30h) -Formation à la neutralité (20h)	PS208 4 ECTS 55h Conc & expl out péd -Educ. corp. et psychom. (12h) -Education musicale (10h) -AFP (15h) -Français (16h)	PS410 2 ECTS 30h Educ. à la philo & citoy. -Ouverture sur le monde (15h) -Div. cult. (15h)	Faciles du profil de l'enseignant	PS209 2 ECTS 30h Religion -Religion (30h)	PS411 3 ECTS 40h Dév. l'axe psychopéd. -Psy. des apprentissages (15h) -Eval. des apprentissages (15h) -AFP (10h) C. PS02T, PS01T	PS41T * 15 ECTS 185h Gérer classe maternelle -Stage (120h) -Tech. gest. gr. (15h) -AFP (50h) F. PS01T, C. PS02B, PS01T	PS210 4 ECTS 40h Conc récit sonorisé -Education musicale (20h) -Français (12h) -Education plastique (8h)	PS42T 5 ECTS 65h Français -Français (50h) -Expression orale (15h)	PS21T * 2 ECTS 30h Mait. écr. langue franç. -MELF (30h)	PS43T * 3 ECTS 30h MELF -MELF (30h)	PS22T 2 ECTS 30h Educ. à la philo & citoy. -In. rech. éplat, prép TFE (15h) -Div. cult. (15h)	PS44T 3 ECTS 45h Const fond diac métho EDM -Étude du milieu (45h)	PS23T 2 ECTS 30h Musique -Education musicale (30h)

* Les UE en rouge doivent être acquises pour pouvoir prendre les UE avec prérequis de bloc 2 et/ou 3.

V. Programme

Secteur	Sciences humaines et sociales	Bachelier Instituteur préscolaire					
Domaine	Sciences psychologiques et de l'éducation	BLOC D'ETUDE 1B					
Type	court						
Section	Normale préscolaire						
Orientation	Instituteur préscolaire						
		Socio. cult.	Con. Disc.	Con. Peda.	Dem. Sc.	Integr. prof.	Lib. PO
Code	Intitules des activités d enseignement	Qaudri	Nb H	Nb ECTS	Pond.	Prérequis	Corequis
PS101	Education à la philosophie et citoyenneté I	Q1	30	2	2		
101PS	Philosophie et histoire des religions	Q1	30	2			
PS102	Psychologie du développement	Q1	30	2	2		
102PS	Psychologie du développement	Q1	30	2			
PS105	Construire la matière d'éveil scientifique dans une visée pédagogique	Q1	25	2	2		
107PS	Etude du milieu	Q1	25	2			
PS106	Construire la matière de mathématique dans une visée pédagogique	Q1	30	3	3		
108PS	Mathématique	Q1	30	3			
PS107	Se développer personnellement et professionnellement par l'éducation plastique	Q1	40	3	3		
109PS	Education plastique	Q1	40	3			
PS108	Construire les bases d'une éducation psychomotrice dans une visée pédagogique	Q1	35	3	3		
110PS	Education corporelle et psychomotricité	Q1	35	3			
PS109	Comprendre les bases de la linguistique dans une visée pédagogique	Q1	30	3	3		
111PS	Français	Q1	30	3			
PS112	Vivre une situation d'apprentissage	Q1	110	7	7		
103PS	Ateliers de formation professionnelle	Q1	65	4			
104PS	Stage	Q1	15	1			
105PS	Pédagogie générale	Q1	15	1			
106PS	Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant	Q1	15	1			
PS201	Développer une communication orale	Q2	60	4	4		
115PS	Maitrise orale de la langue française	Q2	15	1			
116PS	Psychologie de la relation et de la communication	Q2	30	2			
117PS	Ateliers de formation professionnelle (communication)	Q2	15	1			
PS202	Psychologie des apprentissages	Q2	30	2	2		
118PS	Psychologie des apprentissages	Q2	30	2			

Code	Intitules des activités d enseignement	Qaudri	Nb H	Nb ECTS	Pond.	Prérequis	Corequis
PS203	Concevoir et gérer des situations d'apprentissages	Q2	100	6	6		
119PS	Stage	Q2	45	2			
120PS	Ateliers de formation professionnelle	Q2	40	3			
121PS	Pédagogie générale	Q2	15	1			
PS205	Préparer et exploiter les classes de dépaysement	Q2	80	7	7		
126PS	Etude du milieu	Q2	20	2			
127PS	Education corporelle et psychomotricité	Q2	13	1			
128PS	Education plastique	Q2	12	1			
129PS	Ateliers de formation professionnelle	Q2	15	1			
130PS	Activités d'intégration interdisciplinaires	Q2	20	2			
PS208	Concevoir et exploiter des outils pédagogiques	Q2	55	4	4		
131PS	Education corporelle et psychomotricité	Q2	12	1			
132PS	Education musicale	Q2	10	1			
133PS	Ateliers de formation professionnelle	Q2	15	1			
134PS	Français	Q2	18	1			
PS209	Religion	Q2	30	2	2		
125PS	Religion	Q2	30	2			
PS210	Concevoir un récit sonorisé	Q2	40	4	4		
122PS	Education musicale	Q2	20	2			
123PS	Français	Q2	12	1			
124PS	Education plastique	Q2	8	1			
PS211T	Maîtrise écrite de la langue française	Q1 et Q2	30	2	2		
135PS	Maîtrise écrite de la langue française	Q1 et Q2	30	2			
PS22T	Education à la philosophie et citoyenneté II	Q1 et Q2	30	2	2		
113PS	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	Q1 et Q2	15	1			
114PS	Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre	Q1 et Q2	15	1			
PS23T	Comprendre et construire la matière d'éducation musicale dans une visée pédagogique	Q1 et Q2	30	2	2		
112PS	Education musicale	Q1 et Q2	30	2			

	Nb H.	Nb ECTS
Total quadri 1	330	25
Total quadri 2	395	29
Total UE transversales	90	6
Total Année	815	60

Secteur	Sciences humaines et sociales
Domaine	Sciences psychologiques et de l'éducation
Type	court
Section	Normale préscolaire
Orientation	Instituteur préscolaire

Bachelier Instituteur préscolaire

BLOC D'ETUDE 2B

		Socio. cult.	Con. Disc.	Con. Peda.	Dem. Sc.	Integr. prof.	Lib. PO
Code	Intitules des activités d enseignement	Qaudri	Nb H	Nb ECTS	Pond.	Prérequis	Corequis
PS302	Développer l'axe psychopédagogique	Q1	40	2	2		PS411, PS41T
138PS	Psychologie des apprentissages	Q1	15	1			
139PS	Evaluation des apprentissages	Q1	15	1			
140PS	Ateliers de formation professionnelle	Q1	10	0			
PS303	Construire des outils pédagogiques	Q1	50	3	3		
141PS	Education plastique	Q1	35	2			
142PS	Education musicale	Q1	15	1			
PS306	Développer les compétences psychomotrices	Q1	30	2	2		PS407
146PS	Education corporelle et psychomotricité	Q1	30	2			
PS307	Développer les compétences en éducation musicale	Q1	30	2	2		
147PS	Education musicale	Q1	30	2			
PS308	Psychologie du développement	Q1	30	2	2		
148PS	Psychologie du développement	Q1	30	2			
PS309	Développer les compétences en éveil religieux	Q1	30	2	2		
165PS	Religion	Q1	30	2			
PS310	Construire les fondements disciplinaires et méthodologiques en mathématique	Q1	20	2	2		
145PS	Mathématique	Q1	20	2			
PS401	S'initier à la recherche et aux médias	Q2	45	3	3		
1491S	Apport des médias	Q2	15	1			
150PS	Initiation à la recherche documentaire, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	Q2	30	2			
PS403	Construire des outils pédagogiques en interdisciplinarité	Q2	50	4	4		
154PS	Education plastique	Q2	40	3			
155PS	Mathématique	Q2	10	1			
PS404	Construire des outils pédagogiques	Q2	30	2	2		
156PS	Education musicale	Q2	15	1			
157PS	TICE	Q2	15	1			

Code	Intitules des activités d'enseignement	Qaudri	Nb H	Nb ECTS	Pond.	Prérequis	Corequis
PS407	Développer les compétences psychomotrices	Q2	30	2	2		PS306
161PS	Education corporelle et psychomotricité	Q2	30	2			
PS408	Développer l'expression par l'audiovisuel et les TICES	Q2	50	3	3		
162PS	Education musicale	Q2	15	1			
163PS	Maitrise orale de la langue française	Q2	15	1			
164PS	Ateliers de formation professionnelle SAV	Q2	20	1			
PS410	Education à la philosophie et citoyenneté	Q2	30	2	2		
136PS	L'ouverture de l'école sur le monde extérieur	Q2	15	1			
137PS	Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et la dimension de genre	Q2	15	1			
PS411	Développer l'axe psychopédagogique	Q2	40	3	3		PS302, PS41T
151PS	Psychologie des apprentissages	Q2	15	1			
152PS	Evaluation des apprentissages	Q2	15	1			
153PS	Ateliers de formation professionnelle	Q2	10	1			
PS41T	Gérer une classe maternelle	Q1 et Q2	185	15	15	PS21T	PS302, PS411
166PS	Stage	Q1 et Q2	120	10			
167PS	Techniques de gestion de groupe	Q1 et Q2	15	1			
168PS	Ateliers de formation professionnelle	Q1 et Q2	50	4			
PS42T	Français	Q1 et Q2	65	5	5		
158PS	Français	Q1 et Q2	50	4			
159PS	Expression orale	Q1 et Q2	15	1			
PS43T	Maitrise écrite de la langue française	Q1 et Q2	30	3	3		
143PS	Maitrise écrite de la langue française	Q1 et Q2	30	3			
PS44T	Construire les fondements disciplinaires et méthodologiques en étude du milieu	Q1 et Q2	45	3	3		
169PS	Etude du milieu	Q1 et Q2	45	3			

	Nb H.	Nb ECTS
Total quadri 1	230	15
Total quadri 2	275	19
Total UE transversales	325	26
Total Année	830	60

Domaine		Sciences psychologiques et de l'éducation						BLOC D'ETUDE 3B
Type		court						
Section		Normale préscolaire						
Orientation		Instituteur préscolaire						
		Socio. cult.	Con. Disc.	Con. Peda.	Dem. Sc.	Integr. prof.	Lib. PO	
Code	Intitules des activités d enseignement	Qaudri	Nb H	Nb ECTS	Pond.	Prérequis	Corequis	
PS501	S'initier aux arts et à la culture	Q1	30	2	2			
	169PS Initiation aux arts et à la culture	Q1	30	2				
PS502	S'initier à l'étude critique des grands courants pédagogiques	Q1	30	2	2			
	170PS Etude critique des grands courants pédagogiques	Q1	30	2				
PS503	Affiner sa méthodologie dans les fondements disciplinaires	Q1	90	4	4			PS604
	171PS Etude du milieu	Q1	30	2				
	172PS Français	Q1	15	0.5				
	173PS Mathématique	Q1	15	0.5				
	174PS Education corporelle et psychomotricité	Q1	30	1				
PS504	Construire des outils d'expression	Q1	60	4	4			
	175PS Ateliers de formation professionnelle	Q1	5	0				
	176PS TICE	Q1	15	1				
	177PS Education plastique	Q1	20	1.5				
	178PS Education musicale	Q1	20	1.5				
PS505	Concevoir et exploiter l'enseignement pour les tout-petits	Q1	50	3	3			PS508
	179PS Ateliers de formation professionnelle	Q1	20	1.5				
	180PS Education plastique	Q1	10	0.5				
	181PS Education musicale	Q1	10	0.5				
	182PS Français	Q1	10	0.5				
PS507	Analyser la philosophie dans une visée d'enseignement	Q1	15	1	1			
	188PS Religion	Q1	15	1				
PS508	Développer sa pratique en classe d'accueil	Q1	95	6	6	PS21T, PS41T, PS43T	PS505	
	189PS Stage	Q1	90	6				
	190PS Ateliers de formation professionnelle	Q1	5	0				
PS603	Gérer la différenciation au sein de sa pratique	Q2	175	10	10	PS21T, PS41T, PS43T	PS62T	
	193PS Stage actif	Q2	170	9.5				
	194PS Ateliers de formation professionnelle	Q2	5	0.5				

Code	Intitules des activités d enseignement	Qaudri	Nb H	Nb ECTS	Pond.	Prérequis	Corequis
PS604	Développer sa pratique en psychomotricité	Q2	55	4	4	PS306, PS407	PS503
	195PS Stage psychomot.	Q2	10	1			
	196PS Education corporelle et psychomotricité + BEPS	Q2	15	1			
	197PS Observations	Q2	30	2			

PS61T	Définir son projet professionnel et élaborer son TFE	Q1 et Q2	65	16	16	PS401	
	198PS Travail de fin d'étude + accompagnement	Q1 et Q2	0	10			
	199PS Elaboration du projet professionnel	Q1 et Q2	15	2			
	200PS Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant	Q1 et Q2	15	1.5			
	201PS Module lié au projet personnel	Q1 et Q2	20	1			
	202PS TICE	Q1 et Q2	15	1.5			

PS62T	Construire son approche pédagogique en différenciation	Q1 et Q2	105	6	6		PS603
	183PS Activités d'intégration interdisciplinaires	Q1 et Q2	20	1			
	184PS Différenciation : conception universelle de l'apprentissage et enseignant flexible	Q1 et Q2	45	3			
	186PS Ateliers de formation professionnelle	Q1 et Q2	25	1			
	187PS Français	Q1 et Q2	15	1			

PS63T	Education à la philosophie et citoyenneté	Q1 et Q2	50	2	2		
	191PS Sociologie et politique de l'éducation	Q1 et Q2	30	2			
	192PS Formation à la neutralité	Q1 et Q2	20	0			

	Nb H.	Nb ECTS
Total quadri 1	370	22
Total quadri 2	230	14
Total UE transversales	220	24
Total Année	820	60

	Bloc 1	Bloc 2	Bloc3	Total	exigences grille
Connaissances socio-culturelles et socio-affectives	7	4	4	15	12
Connaissances disciplinaires et inter-disciplinaires	32	31	15.5	78.5	70
Connaissances pédagogiques	4	4	5	13	10
Démarche scientifique	1	2	10	13	10
Activité d'intégration professionnelle et activités interdisciplinaires de construction de l'identité	14	17	23.5	54.5	54
Liberté PO	2	2	2	6	0
Total	60	60	60	180	156