

## Structure du profil d'enseignement et programme d'études

# BACHELIER/MASTER EN ENSEIGNEMENT S3 SECTION 3 : LANGUES GERMANIQUES

|                                                                 |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Haute Ecole EPHEC - Avenue Konrad Adenauer, 3 – 1200 Bruxelles. |                                                 |
| DOMAINE                                                         | 10bis - Sciences de l'éducation et Enseignement |
| DEPARTEMENT                                                     | S3 LG                                           |
| IMPLANTATION                                                    | Schaerbeek                                      |
| ANNEE ACADEMIQUE                                                | 2026-2027                                       |

### TABLE DES MATIERES

|      |                                                                                                                        |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.   | ADN pédagogique de la HE EPHEC.....                                                                                    | 2  |
| 1.1. | Les fondements .....                                                                                                   | 2  |
| 1.2. | Notre vision .....                                                                                                     | 2  |
| 1.3. | Les valeurs .....                                                                                                      | 2  |
| 1.4. | Positionnement pédagogique .....                                                                                       | 2  |
| 1.5. | L'esprit d'entreprendre .....                                                                                          | 3  |
| II.  | Référentiel de compétences du Bachelier/Master en Enseignement S3 LG .....                                             | 4  |
| 2.1. | Profil professionnel.....                                                                                              | 4  |
| 2.2. | Compétences du Référentiel de compétences .....                                                                        | 5  |
| III. | Acquis d'apprentissage Terminaux (AAT) du Bachelier/Master en Enseignement S3 LG de l'EPHEC .....                      | 6  |
| IV.  | Architecture du Bachelier/Master en Enseignement S3 LG .....                                                           | 11 |
| 4.1. | Unités d'enseignements (UE) réparties sur le quadrimestre 1 et le quadrimestre 2 de l'année académique 2026-2027 ..... | 14 |
| 4.2. | Cohérence de la formation.....                                                                                         | 14 |
| V.   | Programme en ECTS.....                                                                                                 | 16 |
| VI.  | Compatibilité avec le référentiel des compétences .....                                                                | 20 |
| VII. | Respect des contenus minimaux.....                                                                                     | 23 |

## I. ADN pédagogique de la HE EPHEC

Notre ADN pédagogique se décline selon cinq axes : les fondements de notre formation, notre vision à horizon 2026, les valeurs de notre institution, le positionnement pédagogique et l'esprit d'entreprendre.

### 1.1. Les fondements

Depuis sa création en 1969, l'EPHEC se fonde sur la conviction que le premier cycle d'études supérieures peut être organisé en abordant de plain-pied la formation spécialisée, que partir de problèmes concrets motive fortement jeunes et adultes, les aide à se structurer l'esprit et les forme en peu de temps.

Notre enseignement supérieur de type court

- est axé sur des formations à contenus pratiques centrées sur le développement de compétences propres à un profil professionnel déterminé ;
- favorise le développement d'un savoir-être « social » ;
- favorise la prise de responsabilité dans l'organisation du travail ;
- implique une participation active aux processus d'apprentissage ;
- visé une efficacité opérationnelle immédiate des diplômés

### 1.2. Notre vision

Dans une société du savoir complexe et en transition, chacun doit pouvoir, à tout moment, bénéficier d'un environnement d'apprentissage innovant et pluridisciplinaire, où acquérir une expérience apprenante adaptée à l'évolution des compétences et à chaque étape de la vie.

### 1.3. Les valeurs

Les valeurs sont essentielles pour assurer une culture d'entreprise privilégiant l'autonomie et le développement des compétences individuelles et collectives. Cinq valeurs essentielles guident les choix et décisions de l'ASBL EPHEC-Galilée : l'imagination, l'ambition, la responsabilité, l'intégrité et la bienveillance.

### 1.4. Positionnement pédagogique

Depuis sa création, l'ASBL EPHEC-Galilée fonde sa pédagogie sur sa volonté de proposer des formations **pratiques, professionnalisantes et de proximité.**

La pédagogie comprend le volet « enseignement » et le volet « apprentissage », tous deux en interaction. De nouveaux rôles sont dévolus à l'enseignant, pour accompagner l'étudiant dans son parcours de plus en plus individualisé. Pour les remplir, il faut miser sur une **pédagogie ouverte, différenciée** et qui développe chez l'étudiant **son esprit d'entreprendre**. Nous voulons soutenir le développement professionnel des enseignants et promouvoir l'innovation pédagogique, notamment grâce à l'exploitation du potentiel lié aux technologies numériques, mais aussi encourager les équipes à évaluer régulièrement l'impact de ces nouvelles méthodes sur la progression de l'apprentissage des étudiants.

## 1.5. L'esprit d'entreprendre

Par sa conception de la formation supérieure et ses orientations professionnalisantes et pratiques, l'esprit d'entreprendre fait partie de l'ADN de l'EPHEC.

En insufflant à tous nos étudiants tout au long de leurs études cet esprit d'entreprendre, fait de persévérance, de créativité, d'optimisme, d'esprit d'équipe et d'autonomie, nous les incitons à se mettre en projet, ce qui favorise leur future employabilité.

Depuis décembre 2015, la Haute Ecole EPHEC reconnaît le statut académique d'étudiant entrepreneur, afin de soutenir les jeunes qui, parallèlement à leur parcours de formation, désirent se lancer dans le monde de l'entrepreneuriat. Ce statut d'étudiant entrepreneur, accordé sur dossier, donne la possibilité aux étudiants concernés de concilier plus facilement leurs études et la création d'une entreprise : aménagements horaires, motivation de certaines absences liées à leurs activités entrepreneuriales, accès à une série de formules d'accompagnement, à des conférences, échanges avec entrepreneurs et études de cas.

Pratiquement, deux structures sont organisées localement, une à Louvain-la-Neuve- et une à Bruxelles. Cet ancrage local permet également de collaborer plus aisément avec les acteurs locaux. Ces cellules, bénéficiant de subsides régionaux, ont pour objectif d'accompagner, de mettre en lumière et en réseau les étudiants et les anciens à profil entrepreneur.

## II. Référentiel de compétences du Bachelier/Master en Enseignement S3 LG

La formation de bachelier/master en Enseignement S3 LG se réfère au niveau 7 du CEC. Elle a pour mission de préparer les étudiants à être des citoyens actifs dans une société démocratique, les préparer à leur future carrière, permettre leur épanouissement personnel, créer et maintenir une large base et un haut niveau de connaissances, stimuler la recherche et l'innovation.

### 2.1. Profil professionnel

Cette formation vise à former les enseignants, du préscolaire au degré supérieur de l'enseignement secondaire, à l'expression d'un métier identique, en développant des compétences et des contenus communs afin d'assurer une meilleure continuité des apprentissages dans l'enseignement fondamental et secondaire, tel que préconisé par le Pacte pour un enseignement d'excellence.

Le système éducatif a besoin d'enseignants motivés, fiers de leur métier, compétents et capables d'agir au quotidien tout en prenant du recul face aux défis professionnels qu'ils vont rencontrer. La notion de prise de recul renvoie notamment au modèle du praticien réflexif. Cela signifie qu'au-delà d'un répertoire de compétences professionnelles, les enseignants doivent être capables d'analyser de manière approfondie les situations professionnelles qu'ils rencontrent, de mobiliser les ressources théoriques des sciences humaines pour questionner ces situations et de s'appuyer sur les acquis de la recherche pour imaginer des réponses novatrices face aux difficultés rencontrées. Les enseignants devront également pouvoir participer à des processus de recherche-action et à la production de connaissances sur l'enseignement.

L'idée est de former des enseignants qui contribuent au développement d'une école plus juste, plus démocratique et émancipatrice pour tous et qui tiennent mieux compte du contexte social et institutionnel ainsi que des conditions concrètes de travail au quotidien dans les écoles et les institutions de formation.

De plus, en vue d'accompagner les élèves à l'obtention d'un niveau de maîtrise suffisant de la langue française, le futur enseignant devra être capable d'en faire usage de façon rigoureuse et appropriée dans les divers contextes liés à la profession.

L'unicité du métier est rendue possible grâce au système de "tuilage" ou de "chevauchement" entre les 5 sections qui couvrent l'ensemble du parcours scolaire de l'enseignement obligatoire.

Ce tuilage a pour objectif de faciliter les transitions charnières et de garantir une meilleure continuité dans les apprentissages. Il permet notamment d'amplifier la collaboration entre enseignants au sein et entre les sections.

La section 3 vise à former des futurs enseignants destinés à enseigner de la troisième primaire à la troisième année de l'enseignement secondaire et à prendre en charge : 1° en cinquième et sixième années de l'enseignement primaire et en première, deuxième et troisième années de l'enseignement secondaire, une discipline ou famille de disciplines ; 2° dans l'enseignement secondaire artistique à horaire réduit, des disciplines qui découlent des fonctions définies par le décret ESAHR.

## **2.2. Compétences du Référentiel de compétences**

- C1. Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel
- C2. Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective
- C3. Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive
- C4. Les compétences du praticien réflexif

### III. Acquis d'apprentissage Terminaux (AAT) du Bachelier/Master en Enseignement S3 LG de l'EPHEC

Les masters en enseignement sont des formations professionnalisantes avec une triple visée :

Préparer les futurs enseignants à exercer leur métier à travers les différentes facettes de celui-ci (visée pratique)

Permettre aux étudiants de construire des liens entre des apports théoriques et des pratiques enseignantes (visée réflexive)

Permettre aux étudiants de réaliser des recherches en sciences de l'éducation (visée de recherche)

Notre appartenance au réseau libre confessionnel oriente notre enseignement vers les valeurs chrétiennes, tout en gardant un esprit résolument ouvert aux autres convictions religieuses et philosophiques.

Le profil d'enseignement que nous proposons à l'EPHEC s'appuie sur les compétences du décret RFIE, déclinées en acquis d'apprentissage terminaux qui proviennent du référentiel de compétences ainsi que d'un travail réalisé pour établir un référentiel-métier, établi sur base du discours des instituteurs primaires et revu en fonction des deux autres sections. Ces acquis d'apprentissage terminaux sont déclinés en acquis d'apprentissage intermédiaires par année d'étude. Étant donné l'importance de l'unicité du métier d'enseignant, dans la construction de notre nouveau programme nous avons pensé des AAT communs à tous nos cursus. Une partie des unités d'enseignement sera également identique pour les différents cursus.

Certaines visées, comme le travail sur l'esprit critique, sont travaillées de façon transversale dans différentes compétences.

Au terme de la formation, le bachelier/master en Enseignement S3 LG, en tenant compte des dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires, dans le respect de la personne et de la culture de l'école, devra maîtriser :

Compétence 1 : compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel

**C1 : Se positionner et agir dans le contexte scolaire, soucieux des valeurs éthiques et en partenariat avec d'autres acteurs**

- 1.1 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté intégrant la diversité, le dialogue interculturel et l'EVRAS dans le respect des différences.
- 1.2 Connaître et analyser l'**environnement organisationnel et institutionnel** du système éducatif et y agir, notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs, comme acteur pédagogique, social et culturel au sein de l'école mais aussi de la société
- 1.3 Comprendre et se positionner face à des **enjeux éthiques** et respecter les cadres **déontologiques et réglementaires** de la profession dans une perspective **démocratique et de responsabilité**
- 1.4 Maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel

Pour répondre à ce défi, notre formation met l'accent sur l'approche de la diversité culturelle et la citoyenneté. Cela se traduit par la connaissance et le respect des valeurs et modes de fonctionnement propres à chaque culture, en ce compris la culture populaire, par l'analyse des impacts de celles-ci dans le rapport au savoir et à l'Ecole et par la déconstruction des stéréotypes véhiculés. Concrètement, des unités d'enseignement en psychologie sociale de l'éducation, en sociologie de l'éducation, approche politique et institutionnelle en éducation, en éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) permettent de développer cette compétence.

De plus, durant chaque année du bachelier, les étudiants sont amenés à s'engager dans la construction et la mise en œuvre d'un projet permettant le développement des différents aspects transversaux du Pacte pour un enseignement d'Excellence mais également d'investir des projets citoyens (participation aux conseils des délégués, implication et soutien aux associations dans le quartier de l'école à travers des projets artistiques ou l'implication dans des écoles de devoir...). Il s'agit donc, pour l'étudiant, d'apprendre à se positionner en tant qu'acteur de la société en développant des projets citoyens, prendre une part active dans les différents organes représentatifs de l'institution et à promouvoir auprès de ses élèves l'émancipation sociale et le sens de la responsabilité.

Pour les étudiants de section 2, 60h d'EPC sont proposées ce qui octroie le titre requis pour enseigner le cours de philosophie et citoyenneté (CPC) et EPC dans l'enseignement primaire du réseau officiel.

Compétence 2 : Compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective

**C2 : Compétence de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective**

- 2.1 Mettre en œuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques grâce au **travail collaboratif** et aux concertations
- 2.2 Collaborer avec **les différents acteurs internes et externes** par le biais d'une communication efficace, de **compétences relationnelles**, en vue de remplir les missions de l'Ecole et notamment l'accompagnement et l'orientation des élèves.

Être enseignant, c'est aussi pouvoir entretenir des relations de partenariat avec un public adulte interne et externe à l'école. Cela suppose d'apprendre à travailler en équipe de manière collaborative, à mettre en place et à exploiter des outils de communication efficaces entre tous les acteurs. Pour ce faire, nous voulons mettre l'accent tant sur les manières de dire (forme, gestion des émotions, prise de recul...) que sur les enjeux des échanges dans l'intérêt de la mission éducative.

Le travail collaboratif est travaillé tout au long de la formation en tenant compte de différentes dimensions. Des unités d'enseignement sont plus particulièrement ciblées comme celles permettant de concevoir et mettre en œuvre un projet ou des unités liées aux stages (collaboration entre étudiants de différentes

sections et insertion progressive dans les équipes éducatives). Il est, en effet, essentiel d'outiller les étudiants grâce à des savoirs théoriques : se connaître soi, soi avec les autres, travailler ensemble et développer ses compétences relationnelles. En parallèle, un accompagnement des étudiants est assuré pour soutenir la construction de cette compétence notamment grâce au service d'aide à la réussite (SAR). Un temps de régulation est également prévu de façon régulière avant l'évaluation de cette compétence. Les formateurs d'enseignants sont également formés pour assurer cet accompagnement.

Compétence 3.1: Compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissage dans une dynamique évolutive : concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage pour les élèves en s'appuyant sur une maîtrise des contenus

**C3.1 : Concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage pour les élèves en s'appuyant sur une maîtrise des contenus**

3.1.1 Faire apprendre en tenant compte du **profil cognitif, affectif et socio-culturel** des élèves et **réguler** son action grâce aux savoirs relatifs aux **processus d'apprentissage**, aux recherches sur les **différents modèles et théories de l'enseignement**.

3.1.2 Maîtriser les **savoirs**, leur **épistémologie** leur évolution scientifique et technologique ainsi que la **didactique** de leur enseignement et y poser un regard critique et autonome.

3.1.3 Maîtriser la **langue d'enseignement** pour enseigner et communiquer de manière optimale dans la langue d'enseignement dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession.

3.1.4 Prendre conscience de la complexité de la langue de scolarisation et de son caractère socialement et culturellement inéquitable ; prendre en compte les dimensions langagières des apprentissages et enseignements et développer des stratégies d'étayage en faveur de la réussite de tous.

3.1.5 **Concevoir des dispositifs d'apprentissage variés et différenciés** articulant compétences, objectifs et méthodologie adaptés, tout au long de l'année scolaire, du cycle et de la scolarité, en choisissant les supports (y compris les manuels), le matériel et les outils adaptés en ce compris les TICS.

3.1.6 **Utiliser et concevoir des supports d'observation et d'évaluation variés et adaptés** dont les évaluations diagnostiques et formatives favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève.

Il s'agit d'acquérir rapidement la maîtrise des contenus enseignés et leur épistémologie pour entrer dans une compréhension et maîtrise approfondie des aspects didactiques des disciplines.

Une attention particulière est donnée à la maîtrise écrite et orale de la langue de l'enseignement dont le niveau élevé attendu de la part des primo enseignants est fondamental particulièrement lorsqu'ils s'adressent à un public d'élèves dont le français est la langue seconde. A cet égard, des cours de français langue de scolarisation (FLSco) et de français langue étrangère sont dispensés pour outiller les futurs enseignants et garantir un accès à l'enseignement pour tous.

Apprendre et faire apprendre, c'est aussi avoir la capacité de gérer des degrés d'apprentissages hétérogènes, d'utiliser consciemment des outils comme l'évaluation, la remédiation et la différenciation, de développer des habiletés de régulation de sa propre action en adoptant une posture de praticien réflexif et un recul critique par rapport aux savoirs, de démontrer une aptitude à communiquer de façon pertinente et utiliser les Tics au service de l'apprentissage ; c'est s'inscrire dans la perspective d'une école inclusive où chaque élève a sa place. Pour cela, les étudiants sont formés à la planification, à la préparation et donc à construire des dispositifs d'enseignement créatifs, inclusifs et variés où les élèves sont actifs et acteurs de leurs apprentissages.



L'éducation aux médias, l'esprit critique, l'EVRAS et la dimension de genre sont abordés de façon transversale. Cependant, ces aspects sont approfondis spécifiquement dans certaines unités d'enseignement **(Développer une posture critique et citoyenne, Education aux médias et littéracie disciplinaire.)**

Compétence 3.2: Compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissage dans une dynamique évolutive : créer un climat de classe propice aux apprentissages

**C3.2 : Gérer la classe**

3.2.1 Développer **des compétences relationnelles** à l'égard des élèves et de leur entourage

3.2.2 **Gérer le groupe** en assurant un **climat positif** favorisant le développement chez l'élève de la confiance en soi, de la créativité et de l'esprit d'initiative et de coopération.

3.2.3 Gérer le **quotidien** de la classe

La gestion des apprentissages est indissociable d'une gestion des relations qu'entretient l'enseignant avec ses différents interlocuteurs, en premier lieu les élèves, mais aussi leur famille. Notre institution, située au cœur de Bruxelles, accueille une large diversité d'étudiants issus d'origines socioculturelles multiples. En outre, la majorité des étudiants que nous diplômons sera amenée à exercer dans les écoles bruxelloises dont le public est aussi multiculturel et socio économiquement diversifié.

L'environnement relationnel devra se gérer au sein de la classe afin d'assurer un climat positif et propice aux apprentissages. Cela suppose que le futur enseignant acquière une capacité à conduire à la fois un groupe classe, différents groupes en parallèle et une approche individuelle basés sur le respect, l'éthique et la déontologie.

Outre un apprentissage de la gestion disciplinaire, cet axe de la formation, cette facette de la formation encourage le développement de compétences d'adaptation pour cela notre institution veille à outiller les étudiants en termes de communication interpersonnelle et de techniques de gestion de groupes.

Une attention particulière est également portée à la gestion du quotidien. Cet aspect est travaillé de manière transversale tout au long de la formation, mais prend toute sa dimension dans les temps de stages et d'ateliers de formation professionnels.

**C4 : Agir en praticien  
réflexif et se  
développer  
professionnellement**

**4.1 Analyser** sa pratique pédagogique (dispositif pédagogique et posture enseignante) individuellement et avec d'autres en s'appuyant sur des **référénts théoriques** (issus de la recherche en éducation, en didactique et en sciences humaines) et sur des savoirs issus de l'expérience, afin d'établir une **analyse critique** de ses pratiques et de leur impact sur les élèves puis de les **réguler**.

4.2 Lire de manière critique les **résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique** et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle

4.3 Enrichir sa **culture générale** en adoptant **une attitude de recherche** et de **curiosité intellectuelle**. Exercer **la pensée créative**, critique et réflexive au quotidien.

4.4 Elaborer un **projet professionnel** en lien avec les enjeux du métier.

L'identité enseignante est une construction progressive à mener tout au long de la vie professionnelle. Nous privilégions l'approche réflexive afin que les étudiants se mettent dès le début de leur formation en projet de développement professionnel.

Dans cette perspective, nous proposons des dispositifs d'accompagnement des étudiants au niveau des pratiques de terrain en amont (analyser les matières dans une visée d'enseignement, vidéo formation), en situation (les supervisions) et a posteriori (entretien réflexif, autoconfrontation, entretiens de codéveloppement et conseil d'évaluation).

Au niveau de l'identité personnelle, nous proposons plusieurs activités d'enseignement qui invitent à développer d'abord son identité étudiante, pour ensuite apprendre à amplifier son identité d'adulte. Ce double cheminement se clôture par l'élaboration d'un mémoire et la réalisation d'un stage long. Celui-ci vise une professionnalisation à travers le développement de compétences et d'une identité professionnelle ainsi que l'insertion professionnelle et la socialisation organisationnelle. Il s'agit d'un dispositif permettant l'alternance entre des temps de pratique en classe, des séminaires d'accompagnement collectifs, un outillage théorique permettant un recul critique et un accompagnement individuel.

Le mémoire permet la réalisation d'un travail de recherche approfondi en sciences de l'éducation où la lecture et l'exploitation des publications scientifiques questionnent et dès lors améliorent ses pratiques enseignantes.

## IV. Architecture du Bachelier/Master en Enseignement S3 LG

| Programme de cours du Master en Enseignement Section 3<br>Langues Germaniques (Anglais-Néerlandais) |                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
| UE DU BLOC 1                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
| QUESTIONS GÉNÉRALES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION 4                                                    | PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT 2                                                                   | MAÎTRISE ÉCRITE DE LA LANGUE FRANÇAISE 5                                                                                                                                    |
| DÉVELOPPER UNE POSTURE CRITIQUE ET CITOYENNE 3                                                      | CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET 2                                                        | POSTURE ENSEIGNANTE, ORALITÉ ET GESTION DE CLASSE 5                                                                                                                         |
| • Éducation à la philosophie et à la citoyenneté<br>• Méthodologie de la recherche                  | LANGUE ORALE ET DIDACTIQUE - NL 4                                                                | • Psychologie de la relation et de la communication<br>• Maîtrise orale de la langue française<br>• Techniques de gestion de classe<br>• Identité enseignante               |
| PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE 3                                                       | CULTURE - NL - AN 4                                                                              | OBSERVER, CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES 12                                                                                                             |
| • Néerlandais culture<br>• Anglais culture<br>• Stages linguistiques et culturels                   | LANGUE ORALE ET DIDACTIQUE - AN 4                                                                | • Stage<br>• Ateliers de formation professionnelle<br>• Méthodologie en langues germaniques - NL<br>• Méthodologie en langues germaniques et sensibilisation gestuelle - AN |
| LANGUE ÉCRITE ET DIDACTIQUE - NL 4                                                                  | LANGUE ÉCRITE ET DIDACTIQUE - NL 2                                                               |                                                                                                                                                                             |
| • Production et langue écrite<br>• Compréhension à la lecture                                       | • Production et langue écrite                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| LANGUE ÉCRITE ET DIDACTIQUE - AN 4                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
| • Production en langue écrite<br>• Compréhension à la lecture                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
| PHONÉTIQUE ET PRONONCIATION - AN 2                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
| UE DU BLOC 2                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
| QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE 4                                          | CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET 2                                                        | CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES 16                                                                                                                       |
| GÉRER L'ENVIRONNEMENT RELATIONNEL ET CLIMAT DE CLASSE 2                                             | ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 2                                                                  | • Stage<br>• Ateliers de formation professionnelle<br>• Méthodologie en langues germaniques - NL<br>• Méthodologie en langues germaniques - AN                              |
| MAÎTRISE ÉCRITE DU NÉERLANDAIS ET SA DIDACTIQUE 3                                                   | MAÎTRISE DU NÉERLANDAIS ET SA DIDACTIQUE 3                                                       | ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET LITTÉRATIE ACADÉMIQUE 3                                                                                                                             |
| • Néerlandais : compréhension à la lecture<br>• Néerlandais : production écrite                     | • Néerlandais : compréhension à l'audition<br>• Néerlandais : production orale                   | • Littérature académique<br>• Éducation aux médias : produire, créer des médias<br>• Éducation aux médias : analyser des médias                                             |
| MAÎTRISE DE L'ANGLAIS ÉCRIT ET SA DIDACTIQUE 3                                                      | MAÎTRISE ORALE DE L'ANGLAIS ET SA DIDACTIQUE 6                                                   | DIDACTIQUE DES LANGUES GERMANIQUES EN PRIMAIRE II 3                                                                                                                         |
| • Anglais : compréhension à la lecture<br>• Anglais : production écrite                             | • Anglais : compréhension à l'audition<br>• Anglais : production orale<br>• Anglais : phonétique | CULTURE ET STAGES CULTURELS - NL - AN 5                                                                                                                                     |
| ANALYSE DES PRATIQUES 3                                                                             | DIDACTIQUE DES LANGUES GERMANIQUES EN PRIMAIRE I 2                                               | • Néerlandais : culture<br>• Anglais : culture<br>• Stages linguistiques et culturels                                                                                       |
| QUESTIONS GÉNÉRALES DE PHILOSOPHIE ET ÉTHIQUE DE L'ÉDUCATION 3                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |

Nbre ECTS  
1 ECTS représente 30 heures de travail pour l'étudiant

N

AXE TRANSITION  
UE et/ou ACTA axés sur la transition



AXE IA  
UE et/ou ACTA axés sur l'intelligence artificielle

IA

AGENCEMENT PAR UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) ET PAR ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE (ACTA)

**UE DU BLOC 3**

|                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE                                                                                                                                                                                                      | 4  |
| PRATIQUES INCLUSIVES                                                                                                                                                                                                              | 4  |
| FRANÇAIS LANGUE DE SCOLARISATION                                                                                                                                                                                                  | 2  |
| CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES                                                                                                                                                                                | 7  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage en primaire</li> <li>• Ateliers de formation professionnelle</li> <li>• Étude critique des courants, méthodes et approches pédagogiques pour l'enseignement des langues</li> </ul> |    |
| ÉDUCATION CULTURELLE, INTERCULTURELLE ET LINGUISTIQUE À L'ÉCOLE I                                                                                                                                                                 | 6  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interculturalité - NL</li> <li>• Interculturalité - AN</li> </ul>                                                                                                                        |    |
| MAÎTRISE DU NÉERLANDAIS ET SA DIDACTIQUE                                                                                                                                                                                          | 2  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Néerlandais : expression écrite et orale</li> </ul>                                                                                                                                      |    |
| MAÎTRISE DE L'ANGLAIS ET SA DIDACTIQUE                                                                                                                                                                                            | 2  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production écrite</li> </ul>                                                                                                                                                             |    |
| DIDACTIQUE DES LANGUES GERMANIQUES EN PRIMAIRE                                                                                                                                                                                    | 2  |
| ÉDUCATION CULTURELLE, INTERCULTURELLE ET LINGUISTIQUE À L'ÉCOLE II                                                                                                                                                                | 2  |
| QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES EN SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION                                                                                                                                                                  | 3  |
| QUESTIONS SPÉCIALES DE DIDACTIQUE                                                                                                                                                                                                 | 5  |
| PROJET : INTÉGRATION DES DIMENSIONS TRANSVERSALES DU PACTE ET DÉVELOPPEMENT DURABLE                                                                                                                                               | 2  |
| CONCEVOIR ET GÉRER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGES                                                                                                                                                                                | 11 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers de formation professionnelle et différenciation</li> <li>• Stage</li> </ul>                                                                                                     |    |
| TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT                                                                                                                                                          | 2  |
| MÉTHODOLOGIE EN LANGUES GERMANIQUES                                                                                                                                                                                               | 3  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthodologie en NL</li> <li>• Méthodologie en AN</li> </ul>                                                                                                                              |    |
| STAGES LINGUISTIQUES ET CULTURELS NL-AN                                                                                                                                                                                           | 3  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Néerlandais culture</li> <li>• Anglais culture</li> <li>• Stages linguistiques et culturels</li> </ul>                                                                                   |    |

**UE DU MASTER 1**

|                                                                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| QUESTIONS APPROFONDIES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN MILIEU SCOLAIRE                                                                                         | 4  |
| QUESTIONS APPROFONDIES EN PSYCHOLOGIE SOCIALE                                                                                                                     | 3  |
| QUESTIONS GÉNÉRALES ET APPROFONDIES : APPROCHE POLITIQUE ET INSTITUTIONNELLE EN ÉDUCATION                                                                         | 3  |
| COURS AU CHOIX                                                                                                                                                    | 5  |
| NEUTRALITÉ                                                                                                                                                        | 0  |
| NÉERLANDAIS : CIVILISATION ET CULTURE                                                                                                                             | 3  |
| ÉDUCATION CULTURELLE, INTERCULTURELLE ET LINGUISTIQUE À L'ÉCOLE III                                                                                               | 2  |
| ENTRER DANS LE MÉTIER : AFFINER SES PRATIQUES DE CLASSE ET DEVENIR ACTEUR DE L'ÉCOLE                                                                              | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage</li> <li>• Ateliers de formation professionnelle</li> <li>• Séminaires d'analyse des pratiques du stage</li> </ul> |    |
| MÉMOIRE ET SÉMINAIRE D'ACCOMPAGNEMENT                                                                                                                             | 20 |





#### 4.1. Unités d'enseignements (UE) réparties sur le quadrimestre 1 et le quadrimestre 2 de l'année académique 2026-2027

| UE – BLOC 1                                                  | UE – BLOC 2                                        | UE – BLOC 3                                                                         |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Maitrise écrite de la langue française                       | Concevoir et gérer des situations d'apprentissages | Projet : intégration des dimensions transversales du Pacte et développement durable | Mémoire et séminaire d'accompagnement                                                |
| Posture enseignante, oralité et gestion de classe            | Education aux médias et littératie académique      |                                                                                     | Entrer dans le métier : affiner ses pratiques de classe et devenir acteur de l'école |
| Observer, concevoir et gérer des situations d'apprentissages | Didactique des langues germaniques en primaire     |                                                                                     |                                                                                      |
|                                                              | Culture et stages culturels - NL - AN              |                                                                                     |                                                                                      |

Les UE sont réparties sur 2 quadrimestres car elles constituent des fondements de la formation et nécessitent un apprentissage progressif.

#### 4.2. Cohérence de la formation

Afin de rendre visible la progression par année en lien avec l'approche programme, des visées par année ont été définies (Figure 1) :

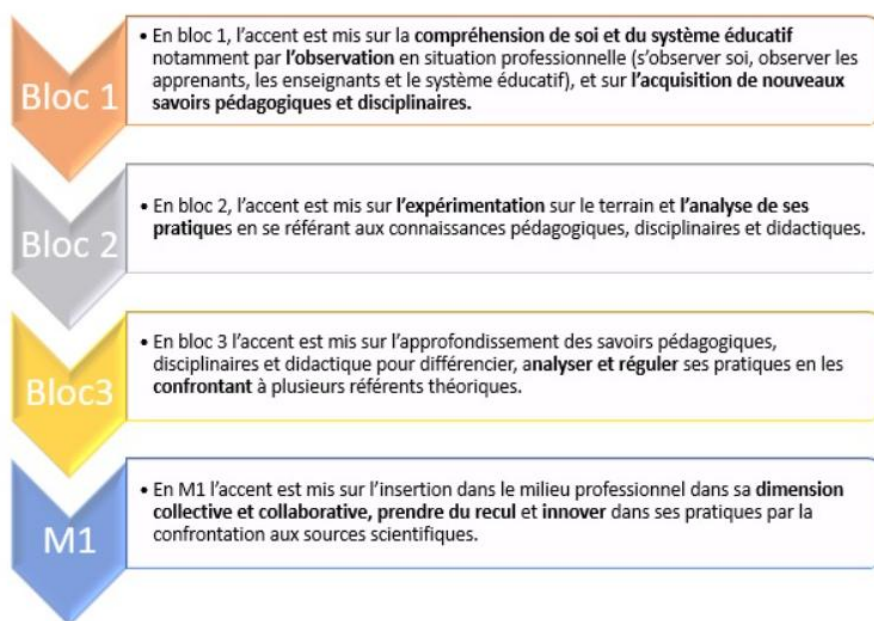


Figure 1 : Déclinaison des attendus par année





## V. Programme en ECTS

| Blocs | Code    | UE et AA                                                              | U(UC Louvain) ou US (Université Saint Louis) ou HE | Lieu (G-Galileo BXL ou LLN) | ECTS | Quadrimestre | ECTS AA |
|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|------|--------------|---------|
| B1    | 3LG101  | Questions générales en sciences de l'éducation                        | U                                                  | G                           | 4    | 1            |         |
|       | 3LG1011 | Questions générales en sciences de l'éducation                        |                                                    |                             |      |              | 4       |
|       | 3LG102  | Développer une posture critique et citoyenne                          | HE                                                 | G                           | 3    | 1            |         |
|       | 3LG1021 | Education à la philosophie et à la citoyenneté                        |                                                    |                             |      |              | 2       |
|       | 3LG1022 | Méthodologie de la recherche                                          |                                                    |                             |      |              | 1       |
|       | 3LG103  | Processus d'enseignement et d'apprentissage                           | HE                                                 | G                           | 3    | 1            |         |
|       | 3LG1031 | Processus d'enseignement et d'apprentissage                           |                                                    |                             |      |              | 3       |
|       | 3LG104  | Langue écrite et didactique - NL                                      | HE                                                 | G                           | 4    | 1            |         |
|       | 3LG1041 | Production et langue écrite                                           |                                                    |                             |      |              | 2       |
|       | 3LG1042 | Compréhension à la lecture                                            |                                                    |                             |      |              | 2       |
|       | 3LG105  | Langue écrite et didactique - AN                                      | HE                                                 | G                           | 4    | 1            |         |
|       | 3LG1051 | Production en langue écrite                                           |                                                    |                             |      |              | 2       |
|       | 3LG1052 | Compréhension à la lecture                                            |                                                    |                             |      |              | 2       |
|       | 3LG106  | Phonétique et prononciation - AN                                      | HE                                                 | G                           | 2    | 1            |         |
|       | 3LG1061 | Phonétique et prononciation - AN                                      |                                                    |                             |      |              | 2       |
|       | 3LG201  | Psychologie du développement                                          | HE                                                 | G                           | 2    | 2            |         |
|       | 3LG2011 | Psychologie du développement                                          |                                                    |                             |      |              | 2       |
|       | 3LG202  | Construire et mettre en œuvre un projet (PREREQUIS de l'UE 3LG403)    | HE                                                 | G                           | 2    | 2            |         |
|       | 3LG2021 | Construire et mettre en œuvre un projet                               |                                                    |                             |      |              | 2       |
|       | 3LG203  | Langue orale et didactique - NL                                       | HE                                                 | G                           | 4    | 2            |         |
|       | 3LG2031 | Production et langue orale                                            |                                                    |                             |      |              | 2       |
|       | 3LG2032 | Compréhension à l'audition                                            |                                                    |                             |      |              | 2       |
|       | 3LG204  | Culture - NL-AN                                                       | HE                                                 | G                           | 4    | 2            |         |
|       | 3LG2041 | Néerlandais culture                                                   |                                                    |                             |      |              | 1       |
|       | 3LG2042 | Anglais culture                                                       |                                                    |                             |      |              | 1       |
|       | 3LG2043 | Stages linguistiques et culturels                                     |                                                    |                             |      |              | 2       |
|       | 3LG205  | Langue orale et didactique - AN                                       | HE                                                 | G                           | 4    | 2            |         |
|       | 3LG2051 | Production et langue orale                                            |                                                    |                             |      |              | 2       |
|       | 3LG2052 | Compréhension à l'audition                                            |                                                    |                             |      |              | 2       |
|       | 3LG206  | Langue écrite et didactique - NL                                      | HE                                                 | G                           | 2    | 2            |         |
|       | 3LG2061 | Production et langue écrite                                           |                                                    |                             |      |              | 2       |
|       | 3LG21T  | Maîtrise écrite de la langue française                                | HE                                                 | G                           | 5    | T            |         |
|       | 3LG21T1 | Maîtrise écrite de la langue française                                |                                                    |                             |      |              | 5       |
|       | 3LG22T  | Posture enseignante, oralité et gestion de classe                     | HE                                                 | G                           | 5    | T            |         |
|       | 3LG22T1 | Psychologie de la relation et de la communication                     |                                                    |                             |      |              | 2       |
|       | 3LG22T2 | Maîtrise orale de la langue française                                 |                                                    |                             |      |              | 1       |
|       | 3LG22T3 | Technique de gestion de classe                                        |                                                    |                             |      |              | 1       |
|       | 3LG22T4 | Identité enseignante                                                  |                                                    |                             |      |              | 1       |
|       | 3LG23T  | Observer, concevoir et gérer des situations d'apprentissages          | HE                                                 | G                           | 12   | T            |         |
|       | 3LG23T1 | Stage                                                                 |                                                    |                             |      |              | 3       |
|       | 3LG23T2 | Ateliers de formation professionnelle                                 |                                                    |                             |      |              | 6       |
|       | 3LG23T3 | Méthodologie en langues germaniques - NL                              |                                                    |                             |      |              | 1       |
|       | 3LG23T4 | Méthodologie en langues germaniques et sensibilisation gestuelle - AN |                                                    |                             |      |              | 2       |



|    |         |                                                                                      |    |   |    |   |   |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|---|
| B2 | 3LG301  | QA en psychologie de l'apprentissage                                                 | U  | G | 4  | 1 |   |
|    | 3LG3011 | QA en psychologie de l'apprentissage                                                 |    |   |    |   | 4 |
|    | 3LG302  | Gérer l'environnement relationnel et climat de classe                                | HE | G | 2  | 1 |   |
|    | 3LG3021 | Gérer l'environnement relationnel et climat de classe                                |    |   |    |   | 2 |
|    | 3LG303  | Maîtrise écrite du néerlandais et sa didactique                                      | HE | G | 3  | 1 |   |
|    | 3LG3031 | Néerlandais : compréhension à la lecture                                             |    |   |    |   | 1 |
|    | 3LG3032 | Néerlandais : production écrite                                                      |    |   |    |   | 2 |
|    | 3LG304  | Maîtrise de l'anglais écrit et sa didactique                                         | HE | G | 3  | 1 |   |
|    | 3LG3041 | Anglais : compréhension à la lecture                                                 |    |   |    |   | 1 |
|    | 3LG3042 | Anglais : production écrite                                                          |    |   |    |   | 2 |
|    | 3LG305  | Didactique des langues germaniques en primaire I                                     | HE | G | 2  | 1 |   |
|    | 3LG3051 | Didactique des langues germaniques en primaire I                                     |    |   |    |   | 2 |
|    | 3LG401  | Analyse des pratiques                                                                | U  | G | 3  | 2 |   |
|    | 3LG4011 | Analyse des pratiques                                                                |    |   |    |   | 3 |
|    | 3LG402  | Q générales de philosophie et éthique de l'éducation                                 | US | G | 3  | 2 |   |
|    | 3LG4021 | Q générales de philosophie et éthique de l'éducation                                 |    |   |    |   | 3 |
|    | 3LG403  | Construire et mettre en œuvre un projet (PREREQUIS 3LG202)                           | HE | G | 2  | 2 |   |
|    | 3LG4031 | Construire et mettre en œuvre un projet                                              |    |   |    |   | 2 |
|    | 3LG404  | Evaluation des apprentissages                                                        | HE | G | 2  | 2 |   |
|    | 3LG4041 | Evaluation des apprentissages                                                        |    |   |    |   | 2 |
|    | 3LG405  | Maîtrise du néerlandais et sa didactique (PREREQUIS DE L'UE 3LG603)                  | HE | G | 3  | 2 |   |
|    | 3LG4051 | Néerlandais : compréhension à l'audition                                             |    |   |    |   | 1 |
|    | 3LG4052 | Néerlandais : production orale                                                       |    |   |    |   | 2 |
|    | 3LG406  | Maîtrise orale de l'anglais et sa didactique (PREREQUIS DE L'UE 3LG603)              | HE | G | 6  | 2 |   |
|    | 3LG4061 | Anglais : compréhension à l'audition                                                 |    |   |    |   | 2 |
|    | 3LG4062 | Anglais : production orale                                                           |    |   |    |   | 3 |
|    | 3LG4063 | Anglais: phonétique                                                                  |    |   |    |   | 1 |
|    | 3LG41T  | Concevoir et gérer des situations d'apprentissages (PREREQUIS DE L'UE 3LG504 et 603) | HE | G | 16 | T |   |
|    | 3LG41T1 | Stage                                                                                |    |   |    |   | 7 |
|    | 3LG41T2 | Ateliers de formation professionnelle                                                |    |   |    |   | 6 |
|    | 3LG41T3 | Méthodologie en langues germaniques - NL                                             |    |   |    |   | 1 |
|    | 3LG41T4 | Méthodologie en langues germaniques - AN                                             |    |   |    |   | 2 |
|    | 3LG42T  | Education aux médias et littératie académique                                        | HE | G | 3  | T |   |
|    | 3LG42T2 | Littératie académique                                                                |    |   |    |   | 1 |
|    | 3LG42T3 | Education aux médias : produire, créer des médias                                    |    |   |    |   | 1 |
|    | 3LG42T4 | Education aux médias : analyser des médias                                           |    |   |    |   | 1 |
|    | 3LG44T  | Culture et stages culturels - NL - AN                                                | HE | G | 5  | T |   |
|    | 3LG44T1 | Néerlandais: culture                                                                 |    |   |    |   | 1 |
|    | 3LG44T2 | Anglais: culture                                                                     |    |   |    |   | 1 |
|    | 3LG44T3 | Stages linguistiques et culturels                                                    |    |   |    |   | 3 |
|    | 3LG45T  | Didactique des langues germaniques en primaire II                                    | HE | G | 3  | T |   |
|    | 3LG45T1 | Didactique des langues germaniques en primaire II                                    |    |   |    |   | 3 |

|    |         |                                                                                                 |    |   |    |   |   |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|---|
| B3 | 3LG501  | Méthodologie de la recherche                                                                    | U  | G | 4  | 1 |   |
|    | 3LG5011 | Méthodologie de la recherche                                                                    |    |   |    |   | 4 |
|    | 3LG502  | Pratiques inclusives                                                                            | U  | G | 4  | 1 |   |
|    | 3LG5021 | Pratiques inclusives                                                                            |    |   |    |   | 4 |
|    | 3LG503  | Français langue de scolarisation                                                                | HE | G | 2  | 1 |   |
|    | 3LG5031 | FLSco                                                                                           |    |   |    |   | 2 |
|    | 3LG504  | Concevoir et gérer des situations d'apprentissages (PREREQUIS 3LG41T)                           | HE | G | 7  | 1 |   |
|    | 3LG5041 | Stage en primaire                                                                               |    |   |    |   | 4 |
|    | 3LG5042 | Ateliers de formation professionnelle                                                           |    |   |    |   | 2 |
|    | 3LG5043 | Etude critique des courants, méthodes et approches pédagogiques pour l'enseignement des langues |    |   |    |   | 1 |
|    | 3LG505  | Education culturelle, interculturelle et linguistique à l'école I                               | HE | G | 6  | 1 |   |
|    | 3LG5051 | Interculturalité - NL                                                                           |    |   |    |   | 3 |
|    | 3LG5052 | Interculturalité - AN                                                                           |    |   |    |   | 3 |
|    | 3LG506  | Maîtrise du néerlandais et sa didactique - NL                                                   | HE | G | 2  | 1 |   |
|    | 3LG5061 | Néerlandais : expression écrite et orale                                                        |    |   |    |   | 2 |
|    | 3LG507  | Maîtrise de l'anglais et sa didactique - AN                                                     | HE | G | 2  | 1 |   |
|    | 3LG5071 | Anglais : production écrite                                                                     |    |   |    |   | 2 |
|    | 3LG508  | Didactique des langues germaniques en primaire I                                                | HE | G | 2  | 1 |   |
|    | 3LG5081 | Didactique des langues étrangères en primaire : oralité et immersion                            |    |   |    |   | 2 |
|    | 3LG509  | Education culturelle, interculturelle et linguistique à l'école II                              | HE | G | 2  | 1 |   |
|    | 3LG5091 | Interculturalité - AN                                                                           |    |   |    |   | 2 |
|    | 3LG601  | QG+ QA en sociologie de l'éducation                                                             | US | G | 3  | 2 |   |
|    | 3LG601  | QG+ QA en sociologie de l'éducation                                                             |    |   |    |   | 3 |
|    | 3LG602  | Questions spéciales de didactique                                                               | U  | G | 5  | 2 |   |
|    | 3LG6021 | Questions spéciales de didactique                                                               |    |   |    |   | 5 |
|    | 3LG603  | Concevoir et gérer des situations d'apprentissages (PREREQUIS 3LG405, 3LG406 et 3LG41T)         | HE | G | 11 | 2 |   |
|    | 3LG6031 | Ateliers de formation professionnelle et différenciation                                        |    |   |    |   | 3 |
|    | 3LG6032 | Stage                                                                                           |    |   |    |   | 8 |
|    | 3LG604  | Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement                        | HE | G | 2  | 2 |   |
|    | 3LG6041 | Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement                        |    |   |    |   | 2 |
|    | 3LG605  | Méthodologie en langues germaniques (AN - NL)                                                   | HE | G | 3  | 2 |   |
|    | 3LG6051 | Méthodologie en langues germaniques - NL                                                        |    |   |    |   | 2 |
|    | 3LG6052 | Méthodologie en langues germaniques - AN                                                        |    |   |    |   | 1 |
|    | 3LG606  | Stages linguistiques et culturels - NL-AN                                                       | HE | G | 3  | 2 |   |
|    | 3LG6061 | Néerlandais culture                                                                             |    |   |    |   | 1 |
|    | 3LG6062 | Anglais culture                                                                                 |    |   |    |   | 1 |
|    | 3LG6063 | Stages linguistiques et culturels                                                               |    |   |    |   | 1 |
|    | 3LG61T  | Projet : intégration des dimensions transversales du Pacte et développement durable             | HE | G | 2  | T |   |
|    | 3LG61T1 | Projet : intégration des dimensions transversales du Pacte et développement durable             |    |   |    |   | 2 |

|                |         |                                                                                      |      |       |     |    |     |
|----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-----|----|-----|
| M1             | 3LG701  | QA d'évaluation des apprentissages en milieu scolaire                                | U    | G     | 4   | 1  |     |
|                | 3LG7011 | QA d'évaluation des apprentissages en milieu scolaire                                |      |       |     |    | 4   |
|                | 3LG702  | QA en psychologie sociale                                                            | US   | G     | 3   | 1  |     |
|                | 3LG7021 | QA en psychologie sociale                                                            |      |       |     |    | 3   |
|                | 3LG703  | QG et A : approche politique et institutionnelle en éducation                        | US   | G     | 3   | 1  |     |
|                | 3LG7031 | QG et A : approche politique et institutionnelle en éducation                        |      |       |     |    | 3   |
|                | 3LG704  | Cours au choix                                                                       | U    | G     | 5   | 1  |     |
|                | 3LG7041 | Cours au choix                                                                       |      |       |     |    | 5   |
|                | 3LG705  | Neutralité                                                                           | HE   | G     | 0   | 1  |     |
|                | 3LG7051 | Neutralité                                                                           |      |       |     |    | 0   |
|                | 3LG706  | Néerlandais : civilisation et culture                                                | HE   | G     | 3   | 1  |     |
|                | 3LG7061 | Néerlandais : civilisation et culture                                                |      |       |     |    | 3   |
|                | 3LG707  | Education culturelle, interculturelle et linguistique à l'école III                  | HE   | G     | 2   | 1  |     |
|                | 3LG7071 | Education culturelle, interculturelle et linguistique à l'école III                  |      |       |     |    | 2   |
|                | 3LG81T  | Mémoire et séminaire d'accompagnement                                                | U/HE | LLN/G | 20  | T  |     |
|                | 3LG81T1 | Mémoire et séminaire d'accompagnement                                                | U/HE | LLN/G |     |    | 20  |
|                | 3LG82T  | Entrer dans le métier : affiner ses pratiques de classe et devenir acteur de l'école | U/HE | G     | 20  | 2  |     |
|                | 3LG82T1 | Stage                                                                                | U/HE | G     |     |    | 16  |
|                | 3LG82T2 | Ateliers de formation professionnelle                                                | HE   | G     |     |    | 2   |
|                | 3LG82T3 | Séminaires d'analyse des pratiques du stage                                          | U    | G     |     |    | 2   |
| Total cycle 1  |         |                                                                                      |      |       |     |    |     |
| Décret cycle 1 |         |                                                                                      |      |       |     |    |     |
| Totaux         |         |                                                                                      |      |       | 240 |    | 240 |
| Décret         |         |                                                                                      |      |       | 240 | 15 |     |

## VI. Compatibilité avec le référentiel des compétences

L'ensemble de la formation n'étant pas encore mise en œuvre, toutes les compétences et AAT n'ont pas encore pu être travaillées.

Pour le bloc 1 :

| AnneeAc   | Section                | Ar | CodeC  | Bloc                                                         | CodeCq  | Cours                                                                 | Compétence                                                             |
|-----------|------------------------|----|--------|--------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG101 | Questions générales en sciences de l'éducation               | 3LG1011 | Questions générales en sciences de l'éducation                        | C1.1,C1.2,C1.3                                                         |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG102 | Développer une posture critique et citoyenne                 | 3LG1021 | Education à la philosophie et à la citoyenneté                        | C1.1,C1.3,C4.1,C4.2,C4.3                                               |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG102 | Développer une posture critique et citoyenne                 | 3LG1022 | Méthodologie de la recherche                                          | C2.2,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.5,C4.1,C4.2,C4.3                               |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG103 | Processus d'enseignement et d'apprentissage                  | 3LG1031 | Processus d'enseignement et d'apprentissage                           | C3.1.1,C4.1                                                            |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG104 | Langue écrite et didactique - NL                             | 3LG1041 | Production et langue écrite                                           | C1.1,C1.2,C1.3,C3.1.2,C3.1.5,C4.3                                      |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG104 | Langue écrite et didactique - NL                             | 3LG1042 | Compréhension à la lecture                                            | C1.1,C1.2,C1.3,C3.1.2,C3.1.5,C4.3                                      |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG105 | Langue écrite et didactique - AN                             | 3LG1051 | Production en langue écrite                                           | C1.1,C3.1.2,C3.1.5                                                     |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG105 | Langue écrite et didactique - AN                             | 3LG1052 | Compréhension à la lecture                                            | C1.1,C3.1.2,C3.1.5                                                     |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG106 | Phonétique et prononciation - AN                             | 3LG1061 | Phonétique et prononciation - AN                                      | C3.1.2,C3.1.5                                                          |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG201 | Psychologie du développement                                 | 3LG2011 | Psychologie du développement                                          | C3.1.1                                                                 |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG202 | Construire et mettre en œuvre un projet                      | 3LG2021 | Construire et mettre en œuvre un projet                               | C1.1,C1.2,C1.3,C2.1,C2.2,C3.1.4,C4.1,C4.3,C4.4                         |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG206 | Langue écrite et didactique - NL                             | 3LG2061 | Production et langue écrite                                           | C1.1,C3.1.2,C3.1.5                                                     |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG207 | Langue orale et didactique - NL                              | 3LG2071 | Production et langue orale                                            | C1.1,C1.2,C1.3,C3.1.2,C3.1.5,C4.3                                      |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG207 | Langue orale et didactique - NL                              | 3LG2072 | Compréhension à l'audition                                            | C1.1,C1.2,C1.3,C3.1.2,C3.1.5,C4.3                                      |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG208 | Culture - NL-AN                                              | 3LG2081 | Néerlandais culture                                                   | C1.1,C3.1.2,C3.1.5                                                     |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG208 | Culture - NL-AN                                              | 3LG2082 | Anglais culture                                                       | C1.1,C3.1.2,C3.1.5                                                     |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG209 | Langue orale et didactique - AN                              | 3LG2091 | Production et langue orale                                            | C1.1,C3.1.2,C3.1.5,C3.2.2                                              |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG209 | Langue orale et didactique - AN                              | 3LG2092 | Compréhension à l'audition                                            | C1.1,C3.1.2,C3.1.5,C3.2.2                                              |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG21T | Maîtrise écrite de la langue française                       | 3LG21T1 | Maîtrise écrite de la langue française                                | C3.1.3                                                                 |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG22T | Posture enseignante, oralité et gestion de classe            | 3LG22T1 | Psychologie de la relation et de la communication                     | C1.3,C3.1.3,C3.1.4,C3.2.1,C3.2.2,C4.1                                  |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG22T | Posture enseignante, oralité et gestion de classe            | 3LG22T2 | Maîtrise orale de la langue française                                 | C1.3,C3.1.3,C3.1.4,C3.2.1,C3.2.2,C4.1                                  |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG22T | Posture enseignante, oralité et gestion de classe            | 3LG22T3 | Technique de gestion de classe                                        | C1.3,C3.1.3,C3.1.4,C3.2.1,C3.2.2,C4.1                                  |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG22T | Posture enseignante, oralité et gestion de classe            | 3LG22T4 | Identité enseignante                                                  | C1.3,C3.1.3,C3.1.4,C3.2.1,C3.2.2,C4.1                                  |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG23T | Observer, concevoir et gérer des situations d'apprentissages | 3LG23T1 | Stage                                                                 | C2.2,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.4,C3.1.5,C3.1.6,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1,C4.4 |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG23T | Observer, concevoir et gérer des situations d'apprentissages | 3LG23T2 | Ateliers de formation professionnelle                                 | C2.2,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.4,C3.1.5,C3.1.6,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1,C4.4 |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG23T | Observer, concevoir et gérer des situations d'apprentissages | 3LG23T3 | Méthodologie en langues germaniques - NL                              | C2.2,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.4,C3.1.5,C3.1.6,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1,C4.4 |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 1  | 3LG23T | Observer, concevoir et gérer des situations d'apprentissages | 3LG23T4 | Méthodologie en langues germaniques et sensibilisation gestuelle - AN | C2.2,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.4,C3.1.5,C3.1.6,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1,C4.4 |

Pour le bloc 2 :

| AnnéeAc   | Section                | Ar | CodeC  | Bloc                                                  | CodeCq  | Cours                                                 | Compétence                                                                                                            |
|-----------|------------------------|----|--------|-------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG301 | QA en psychologie de l'apprentissage                  | 3LG3011 | QA en psychologie de l'apprentissage                  | C3.1.1,C3.1.2,C3.1.5,C3.2.1,C3.2.2                                                                                    |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG302 | Gérer l'environnement relationnel et climat de classe | 3LG3021 | Gérer l'environnement relationnel et climat de classe | C1.2,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1                                                                                        |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG303 | Maîtrise écrite du néerlandais et sa didactique       | 3LG3031 | Néerlandais : compréhension à la lecture              | C1.1,C1.2,C1.3,C1.4,C2.1,C2.2,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.4,C3.1.5,C3.1.6,C3.2,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1,C4.2,C4.3,C4.4 |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG303 | Maîtrise écrite du néerlandais et sa didactique       | 3LG3032 | Néerlandais : production écrite                       | C1.1,C1.2,C1.3,C1.4,C2.1,C2.2,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.4,C3.1.5,C3.1.6,C3.2,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1,C4.2,C4.3,C4.4 |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG304 | Maîtrise de l'anglais écrit et sa didactique          | 3LG3041 | Anglais : compréhension à la lecture                  | C1.1,C2.1,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.4,C3.1.5,C3.2.2,C4.3                                                                     |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG304 | Maîtrise de l'anglais écrit et sa didactique          | 3LG3042 | Anglais : production écrite                           | C1.1,C2.1,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.4,C3.1.5,C3.2.2,C4.3                                                                     |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG305 | Didactique des langues germaniques en primaire I      | 3LG3051 | Didactique des langues germaniques en primaire I      | C1.1,C1.2,C1.3,C1.4,C2.1,C2.2,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.4,C3.1.5,C3.1.6,C3.2,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1,C4.2,C4.3,C4.4 |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG401 | Analyse des pratiques                                 | 3LG4011 | Analyse des pratiques                                 | C4.1                                                                                                                  |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG402 | Q générales de philosophie et éthique de l'éducation  | 3LG4021 | Q générales de philosophie et éthique de l'éducation  | C1.1,C1.2,C1.3                                                                                                        |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG403 | Construire et mettre en œuvre un projet               | 3LG4031 | Construire et mettre en œuvre un projet               | C1.1,C1.2,C1.3,C1.4,C2.1,C2.2,C3.1.4,C4.1,C4.3,C4.4                                                                   |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG404 | Évaluation des apprentissages                         | 3LG4041 | Évaluation des apprentissages                         | C1.3,C3.1.1,C3.1.5,C3.1.6,C3.2.1,C3.2.3,C4.1                                                                          |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG405 | Maîtrise du néerlandais et sa didactique              | 3LG4051 | Néerlandais : compréhension à l'audition              | C1.1,C1.2,C1.3,C1.4,C2.1,C2.2,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.4,C3.1.5,C3.1.6,C3.2,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1,C4.2,C4.3,C4.4 |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG405 | Maîtrise du néerlandais et sa didactique              | 3LG4052 | Néerlandais : production orale                        | C1.1,C1.2,C1.3,C1.4,C2.1,C2.2,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.4,C3.1.5,C3.1.6,C3.2,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1,C4.2,C4.3,C4.4 |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG406 | Maîtrise orale de l'anglais et sa didactique          | 3LG4061 | Anglais : compréhension à l'audition                  | C1.1,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.5,C3.2.2,C4.3                                                                                 |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG406 | Maîtrise orale de l'anglais et sa didactique          | 3LG4062 | Anglais : production orale                            | C1.1,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.5,C3.2.2,C4.3                                                                                 |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG406 | Maîtrise orale de l'anglais et sa didactique          | 3LG4063 | Anglais : phonétique                                  | C1.1,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.5,C3.2.2,C4.3                                                                                 |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG41T | Concevoir et gérer des situations d'apprentissages    | 3LG41T1 | Stage                                                 | C1.2,C2.2,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.5,C3.1.6,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1,C4.4                                                  |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG41T | Concevoir et gérer des situations d'apprentissages    | 3LG41T2 | Ateliers de formation professionnelle                 | C1.2,C2.2,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.5,C3.1.6,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1,C4.4                                                  |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG41T | Concevoir et gérer des situations d'apprentissages    | 3LG41T3 | Méthodologie en langues germaniques - NL              | C1.2,C2.2,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.5,C3.1.6,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1,C4.4                                                  |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG41T | Concevoir et gérer des situations d'apprentissages    | 3LG41T4 | Méthodologie en langues germaniques - AN              | C1.2,C2.2,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.5,C3.1.6,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1,C4.4                                                  |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG42T | Éducation aux médias et littératie académique         | 3LG42T2 | Littératie académique                                 | C1.1,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.5,C4.2                                                                                        |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG42T | Éducation aux médias et littératie académique         | 3LG42T3 | Éducation aux médias : produire/créer des médias      | C1.1,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.5,C4.2                                                                                        |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG44T | Culture et stages culturels - NL - AN                 | 3LG44T1 | Néerlandais : culture                                 | C1.1,C1.3,C2.1,C2.2,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.4,C3.1.5,C3.2.1,C3.2.2,C4.1,C4.3,C4.4                                          |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG44T | Culture et stages culturels - NL - AN                 | 3LG44T2 | Anglais : culture                                     | C1.1,C1.3,C2.1,C2.2,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.4,C3.1.5,C3.2.1,C3.2.2,C4.1,C4.3,C4.4                                          |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG44T | Culture et stages culturels - NL - AN                 | 3LG44T3 | Stages linguistiques et culturels                     | C1.1,C1.3,C2.1,C2.2,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.4,C3.1.5,C3.2.1,C3.2.2,C4.1,C4.3,C4.4                                          |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 2  | 3LG45T | Didactique des langues germaniques en primaire II     | 3LG45T  | Didactique des langues germaniques en primaire II     | C1.1,C1.2,C1.3,C1.4,C2.1,C2.2,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.4,C3.1.5,C3.1.6,C3.2,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1,C4.2,C4.3,C4.4 |



Pour le bloc 3 :

| AnneeAc   | Section                | Ar | Code   | Bloc                                                                                | CodeCq  | Cours                                                                                           | Compétence                                                                                                     |
|-----------|------------------------|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG501 | Méthodologie de la recherche                                                        | 3LG5011 | Méthodologie de la recherche                                                                    | C4.1,C4.2                                                                                                      |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG502 | Pratiques inclusives                                                                | 3LG5021 | Pratiques inclusives                                                                            | C3.1.1,C3.1.5                                                                                                  |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG503 | Français langue de scolarisation                                                    | 3LG5031 | Français langue de scolarisation                                                                | C1.1,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.4                                                                                      |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG504 | Concevoir et gérer des situations d'apprentissages en primaire                      | 3LG5041 | Stage en primaire                                                                               | C1.1,C1.2,C1.3,C1.4,C2.1,C2.2,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.5,C3.1.6,C3.2,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1,C4.2,C4.3,C4.4 |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG504 | Concevoir et gérer des situations d'apprentissages en primaire                      | 3LG5042 | Ateliers de formation professionnelle                                                           | C1.1,C1.2,C1.3,C1.4,C2.1,C2.2,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.5,C3.1.6,C3.2,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1,C4.2,C4.3,C4.4 |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG504 | Concevoir et gérer des situations d'apprentissages en primaire                      | 3LG5043 | Etude critique des courants, méthodes et approches pédagogiques pour l'enseignement des langues | C1.1,C1.2,C1.3,C1.4,C2.1,C2.2,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.5,C3.1.6,C3.2,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1,C4.2,C4.3,C4.4 |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG505 | Education culturelle, interculturelle et linguistique à l'école I                   | 3LG5051 | Interculturalité - NL                                                                           | C1.1,C2.1,C2.2,C3.1.2,C3.1.3,C3.2.1,C4.3                                                                       |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG505 | Education culturelle, interculturelle et linguistique à l'école I                   | 3LG5052 | Interculturalité - AN                                                                           | C1.1,C2.1,C2.2,C3.1.2,C3.1.3,C3.2.1,C4.3                                                                       |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG506 | Maîtrise du néerlandais et sa didactique - NL                                       | 3LG5061 | Néerlandais : production écrite                                                                 | C1.1,C1.2,C1.3,C3.1.2,C3.1.3,C4.3                                                                              |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG507 | Maîtrise de l'anglais et sa didactique - AN                                         | 3LG5071 | Anglais : production écrite                                                                     | C3.1.2                                                                                                         |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG508 | Didactique des langues germaniques en primaire I                                    | 3LG5081 | Didactique des langues étrangères en primaire : oralité et immersion                            | C1.1,C1.2,C1.3,C3.1.2,C3.1.3,C3.2.2,C4.3                                                                       |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG509 | Education culturelle, interculturelle et linguistique à l'école I                   | 3LG5091 | Interculturalité - AN                                                                           | C1.1,C2.1,C2.2,C3.1.2,C3.1.3,C3.2.1,C4.3                                                                       |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG601 | QG+ QA en sociologie de l'éducation                                                 | 3LG601  | QG+ QA en sociologie de l'éducation                                                             | C1.1,C1.2                                                                                                      |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG602 | Approches plurielles                                                                | 3LG6021 | Approches plurielles                                                                            | C3.1.2,C3.1.4                                                                                                  |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG603 | Concevoir et gérer des situations d'apprentissages                                  | 3LG6031 | Ateliers de formation professionnelle et différenciation                                        | C1.1,C1.2,C1.3,C1.4,C2.2,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.5,C3.1.6,C3.2,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1,C4.3,C4.4           |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG603 | Concevoir et gérer des situations d'apprentissages                                  | 3LG6032 | Stage                                                                                           | C1.1,C1.2,C1.3,C1.4,C2.2,C3.1.1,C3.1.2,C3.1.3,C3.1.5,C3.1.6,C3.2,C3.2.1,C3.2.2,C3.2.3,C4.1,C4.3,C4.4           |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG604 | Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement            | 3LG6041 | Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement                        | C2.1,C3.1.1,C3.1.5,C3.1.6,C4.1                                                                                 |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG605 | Méthodologie en langues germaniques (AN - NL)                                       | 3LG6051 | Méthodologie en langues germaniques - NL                                                        | C1.1,C1.2,C1.3,C3.1.2,C3.2.1,C3.2.2,C4.3,C4.4                                                                  |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG605 | Méthodologie en langues germaniques (AN - NL)                                       | 3LG6052 | Méthodologie en langues germaniques - AN                                                        | C1.1,C1.2,C1.3,C3.1.2,C3.2.1,C3.2.2,C4.3,C4.4                                                                  |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG606 | Stages linguistiques et culturels - NL-AN                                           | 3LG6061 | Néerlandais culture                                                                             | C1.1,C1.2,C1.3,C3.1.2,C4.1,C4.3,C4.4                                                                           |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG606 | Stages linguistiques et culturels - NL-AN                                           | 3LG6062 | Anglais culture                                                                                 | C1.1,C1.2,C1.3,C3.1.2,C4.1,C4.3,C4.4                                                                           |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG606 | Stages linguistiques et culturels - NL-AN                                           | 3LG6063 | Stages linguistiques et culturels                                                               | C1.1,C1.2,C1.3,C3.1.2,C3.1.5,C4.1,C4.3,C4.4                                                                    |
| 2025-2026 | S3 langues germaniques | 3  | 3LG61T | Projet : intégration des dimensions transversales du Pacte et développement durable | 3LG61T1 | Projet : intégration des dimensions transversales du Pacte et développement durable             | C1.1,C1.2,C1.3,C2.1,C2.2,C3.1.4,C3.2.1,C3.2.2,C4.1,C4.3,C4.4                                                   |

## VII. Respect des contenus minimaux

La formation est organisée autour de 5 axes de formation respectant au terme du master :

Axe 1 : Formation disciplinaire pouvant inclure les aspects de la didactique de la discipline ou appliquée à la discipline : 100 crédits

Axe 2 : Formation à et par la communication : 10 crédits

Axe 3 : Formation à et par la pratique : 55 crédits

Axe 4 : Formation didactique et pédagogique : 20 crédits

Axe 5 : Formation en sciences humaines et sociales : 20 crédits

Axe 6 : Formation à et par la recherche en éducation et en didactique : 15 crédits

Axe 7 : Formation visant à la maîtrise orale et écrite de la langue française : 5 crédits

Dans les blocs qui sont ouverts en 2026-2027, cela se traduit comme suit :

| Blocs | Code    | UE et AA                                                              | U(Louvain) ou US (Université Saint Louis) ou HE | Lieu (G-Galileo BXL ou LLN) | ECTS | Quadrimestre | ECTS AA | Disciplin. | Comm. | Pratique | Péda | SHS | Recherche | MELF |
|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|------|--------------|---------|------------|-------|----------|------|-----|-----------|------|
| B1    | 3LG101  | Questions générales en sciences de l'éducation                        | U                                               | G                           | 4    | 1            |         |            |       |          | 2    | 2   |           |      |
|       | 3LG1011 | Questions générales en sciences de l'éducation                        |                                                 |                             |      |              | 4       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG102  | Développer une posture critique et citoyenne                          | HE                                              | G                           | 3    | 1            |         | 2          |       |          |      |     | 1         |      |
|       | 3LG1021 | Education à la philosophie et à la citoyenneté                        |                                                 |                             |      |              | 2       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG1022 | Méthodologie de la recherche                                          |                                                 |                             |      |              | 1       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG103  | Processus d'enseignement et d'apprentissage                           | HE                                              | G                           | 3    | 1            |         |            |       |          | 3    |     |           |      |
|       | 3LG1031 | Processus d'enseignement et d'apprentissage                           |                                                 |                             |      |              | 3       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG104  | Langue écrite et didactique - NL                                      | HE                                              | G                           | 4    | 1            |         | 4          |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG1041 | Production et langue écrite                                           |                                                 |                             |      |              | 2       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG1042 | Compréhension à la lecture                                            |                                                 |                             |      |              | 2       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG105  | Langue écrite et didactique - AN                                      | HE                                              | G                           | 4    | 1            |         | 4          |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG1051 | Production en langue écrite                                           |                                                 |                             |      |              | 2       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG1052 | Compréhension à la lecture                                            |                                                 |                             |      |              | 2       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG106  | Phonétique et prononciation - AN                                      | HE                                              | G                           | 2    | 1            |         | 2          |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG1061 | Phonétique et prononciation - AN                                      |                                                 |                             |      |              | 2       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG201  | Psychologie du développement                                          | HE                                              | G                           | 2    | 2            |         |            |       |          | 2    |     |           |      |
|       | 3LG2011 | Psychologie du développement                                          |                                                 |                             |      |              | 2       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG202  | Construire et mettre en œuvre un projet (PREREQUIS de l'UE 3LG403)    | HE                                              | G                           | 2    | 2            |         | 2          |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG2021 | Construire et mettre en œuvre un projet                               |                                                 |                             |      |              | 2       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG203  | Langue orale et didactique - NL                                       | HE                                              | G                           | 4    | 2            |         | 4          |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG2031 | Production et langue orale                                            |                                                 |                             |      |              | 2       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG2032 | Compréhension à l'audition                                            |                                                 |                             |      |              | 2       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG204  | Culture - NL-AN                                                       | HE                                              | G                           | 4    | 2            |         | 4          |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG2041 | Néerlandais culture                                                   |                                                 |                             |      |              | 1       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG2042 | Anglais culture                                                       |                                                 |                             |      |              | 1       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG2043 | Stages linguistiques et culturels                                     |                                                 |                             |      |              | 2       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG205  | Langue orale et didactique - AN                                       | HE                                              | G                           | 4    | 2            |         | 4          |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG2051 | Production et langue orale                                            |                                                 |                             |      |              | 2       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG2052 | Compréhension à l'audition                                            |                                                 |                             |      |              | 2       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG206  | Langue écrite et didactique - NL                                      | HE                                              | G                           | 2    | 2            |         | 2          |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG2061 | Production et langue écrite                                           |                                                 |                             |      |              | 2       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG21T  | Maîtrise écrite de la langue française                                | HE                                              | G                           | 5    | T            |         |            |       |          |      |     |           | 5    |
|       | 3LG21T1 | Maîtrise écrite de la langue française                                |                                                 |                             |      |              | 5       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG22T  | Posture enseignante, oralité et gestion de classe                     | HE                                              | G                           | 5    | T            |         |            | 3     |          | 2    |     |           |      |
|       | 3LG22T1 | Psychologie de la relation et de la communication                     |                                                 |                             |      |              | 2       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG22T2 | Maîtrise orale de la langue française                                 |                                                 |                             |      |              | 1       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG22T3 | Technique de gestion de classe                                        |                                                 |                             |      |              | 1       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG22T4 | Identité enseignante                                                  |                                                 |                             |      |              | 1       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG23T  | Observer, concevoir et gérer des situations d'apprentissages          | HE                                              | G                           | 12   | T            |         | 3          |       | 9        |      |     |           |      |
|       | 3LG23T1 | Stage                                                                 |                                                 |                             |      |              | 3       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG23T2 | Ateliers de formation professionnelle                                 |                                                 |                             |      |              | 6       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG23T3 | Méthodologie en langues germaniques - NL                              |                                                 |                             |      |              | 1       |            |       |          |      |     |           |      |
|       | 3LG23T4 | Méthodologie en langues germaniques et sensibilisation gestuelle - AN |                                                 |                             |      |              | 2       |            |       |          |      |     |           |      |



**B2**

|    |                |                                                                                                 |      |       |     |     |    |  |     |    |    |    |    |    |
|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-----|-----|----|--|-----|----|----|----|----|----|
| B3 | 3LG501         | Méthodologie de la recherche                                                                    | U    | G     | 4   | 1   |    |  |     |    |    |    |    | 4  |
|    | 3LG5011        | Méthodologie de la recherche                                                                    |      |       |     |     | 4  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG502         | Pratiques inclusives                                                                            | U    | G     | 4   | 1   |    |  |     |    |    | 4  |    |    |
|    | 3LG5021        | Pratiques inclusives                                                                            |      |       |     |     | 4  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG503         | Français langue de scolarisation                                                                | HE   | G     | 2   | 1   |    |  | 2   |    |    |    |    |    |
|    | 3LG5031        | FLSco                                                                                           |      |       |     |     | 2  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG504         | Concevoir et gérer des situations d'apprentissages (PREREQUIS 3LG41T)                           | HE   | G     | 7   | 1   |    |  |     | 6  |    |    |    |    |
|    | 3LG5041        | Stage en primaire                                                                               |      |       |     |     | 4  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG5042        | Ateliers de formation professionnelle                                                           |      |       |     |     | 2  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG5043        | Etude critique des courants, méthodes et approches pédagogiques pour l'enseignement des langues |      |       |     |     | 1  |  | 1   |    |    |    |    |    |
|    | 3LG505         | Education culturelle, interculturelle et linguistique à l'école I                               | HE   | G     | 6   | 1   |    |  | 6   |    |    |    |    |    |
|    | 3LG5051        | Interculturalité - NL                                                                           |      |       |     |     | 3  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG5052        | Interculturalité - AN                                                                           |      |       |     |     | 3  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG506         | Maîtrise du néerlandais et sa didactique - NL                                                   | HE   | G     | 2   | 1   |    |  | 2   |    |    |    |    |    |
|    | 3LG5061        | Néerlandais : expression écrite et orale                                                        |      |       |     |     | 2  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG507         | Maîtrise de l'anglais et sa didactique - AN                                                     | HE   | G     | 2   | 1   |    |  | 2   |    |    |    |    |    |
|    | 3LG5071        | Anglais : production écrite                                                                     |      |       |     |     | 2  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG508         | Didactique des langues germaniques en primaire I                                                | HE   | G     | 2   | 1   |    |  | 2   |    |    |    |    |    |
|    | 3LG5081        | Didactique des langues étrangères en primaire : oralité et immersion                            |      |       |     |     | 2  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG509         | Education culturelle, interculturelle et linguistique à l'école II                              | HE   | G     | 2   | 1   |    |  | 2   |    |    |    |    |    |
|    | 3LG5091        | Interculturalité - AN                                                                           |      |       |     |     | 2  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG601         | QG+ QA en sociologie de l'éducation                                                             | US   | G     | 3   | 2   |    |  |     |    |    | 3  |    |    |
|    | 3LG6011        | QG+ QA en sociologie de l'éducation                                                             |      |       |     |     | 3  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG602         | Questions spéciales de didactique                                                               | U    | G     | 5   | 2   |    |  | 5   |    |    |    |    |    |
|    | 3LG6021        | Questions spéciales de didactique                                                               |      |       |     |     | 5  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG603         | Concevoir et gérer des situations d'apprentissages (PREREQUIS 3LG405, 3LG406 et 3LG41T)         | HE   | G     | 11  | 2   |    |  | 1   | 10 |    |    |    |    |
|    | 3LG6031        | Ateliers de formation professionnelle et différenciation                                        |      |       |     |     | 3  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG6032        | Stage                                                                                           |      |       |     |     | 8  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG604         | Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement                        | HE   | G     | 2   | 2   |    |  | 2   |    |    |    |    |    |
|    | 3LG6041        | Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement                        |      |       |     |     | 2  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG605         | Méthodologie en langues germaniques (AN - NL)                                                   | HE   | G     | 3   | 2   |    |  | 3   |    |    |    |    |    |
|    | 3LG6051        | Méthodologie en langues germaniques - NL                                                        |      |       |     |     | 2  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG6052        | Méthodologie en langues germaniques - AN                                                        |      |       |     |     | 1  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG606         | Stages linguistiques et culturels - NL-AN                                                       | HE   | G     | 3   | 2   |    |  | 3   |    |    |    |    |    |
|    | 3LG6061        | Néerlandais culture                                                                             |      |       |     |     | 1  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG6062        | Anglais culture                                                                                 |      |       |     |     | 1  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG6063        | Stages linguistiques et culturels                                                               |      |       |     |     | 1  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG61T         | Projet : intégration des dimensions transversales du Pacte et développement durable             | HE   | G     | 2   | T   |    |  | 2   |    |    |    |    |    |
|    | 3LG61T1        | Projet : intégration des dimensions transversales du Pacte et développement durable             |      |       |     |     | 2  |  |     |    |    |    |    |    |
| M1 | 3LG701         | QA d'évaluation des apprentissages en milieu scolaire                                           | U    | G     | 4   | 1   |    |  |     |    |    | 4  |    |    |
|    | 3LG7011        | QA d'évaluation des apprentissages en milieu scolaire                                           |      |       |     |     | 4  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG702         | QA en psychologie sociale                                                                       | US   | G     | 3   | 1   |    |  |     |    |    | 3  |    |    |
|    | 3LG7021        | QA en psychologie sociale                                                                       |      |       |     |     | 3  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG703         | QG et A : approche politique et institutionnelle en éducation                                   | US   | G     | 3   | 1   |    |  |     |    |    | 3  |    |    |
|    | 3LG7031        | QG et A : approche politique et institutionnelle en éducation                                   |      |       |     |     | 3  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG704         | Cours au choix                                                                                  | U    | G     | 5   | 1   |    |  | 5   |    |    |    |    |    |
|    | 3LG7041        | Cours au choix                                                                                  |      |       |     |     | 5  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG705         | Neutralité                                                                                      | HE   | G     | 0   | 1   |    |  |     |    |    | 0  |    |    |
|    | 3LG7051        | Neutralité                                                                                      |      |       |     |     | 0  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG706         | Néerlandais : civilisation et culture                                                           | HE   | G     | 3   | 1   |    |  | 3   |    |    |    |    |    |
|    | 3LG7061        | Néerlandais : civilisation et culture                                                           |      |       |     |     | 3  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG707         | Education culturelle, interculturelle et linguistique à l'école III                             | HE   | G     | 2   | 1   |    |  | 2   |    |    |    |    |    |
|    | 3LG7071        | Education culturelle, interculturelle et linguistique à l'école III                             |      |       |     |     | 2  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG81T         | Mémoire et séminaire d'accompagnement                                                           | U/HE | LLN/G | 20  | T   |    |  | 3   |    |    |    | 17 |    |
|    | 3LG81T1        | Mémoire et séminaire d'accompagnement                                                           | U/HE | LLN/G |     |     | 20 |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG82T         | Entrer dans le métier : affiner ses pratiques de classe et devenir acteur de l'école            | U/HE | G     | 20  | 2   |    |  |     | 17 |    | 3  |    |    |
|    | 3LG82T1        | Stage                                                                                           | U/HE | G     |     |     | 16 |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG82T2        | Ateliers de formation professionnelle                                                           | HE   | G     |     |     | 2  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | 3LG82T3        | Séminaires d'analyse des pratiques du stage                                                     | U    | G     |     |     | 2  |  |     |    |    |    |    |    |
|    | Total cycle 1  |                                                                                                 |      |       |     |     |    |  | 91  | 7  | 42 | 20 | 10 | 5  |
|    | Décret cycle 1 |                                                                                                 |      |       |     |     |    |  | 73  | 5  | 10 | 10 | 5  | 0  |
|    | Total          |                                                                                                 |      |       | 240 | 240 |    |  | 101 | 10 | 59 | 24 | 19 | 22 |
|    | Décret         |                                                                                                 |      |       | 240 |     |    |  | 100 | 10 | 55 | 20 | 20 | 15 |