

Nom de l'UE	Anglais en situation appliquée à l'enseignement supérieur UE3		
Section Bac	Assurance/Informatique de gestion/Marketing/comptabilité/GRH,BES/Administration et gestion du personnel	Pondération EPHEC EPS	100% examen en fin d'UE
Professeur	S. Payan Garcia		
Crédit ECTS	7	Niveau de départ	UE2
Nombre de périodes	80	Langue d'enseignement	Anglais

Objectifs généraux

* la compréhension, la connaissance et l'utilisation active de l'anglais oral et écrit utilisé dans le cadre de situations diversifiées de la vie courante et professionnelle liées à un domaine considéré (technique, scientifique, économique, social, etc.), en relation avec les notions, les fonctions et les champs thématiques abordés.

* La maîtrise de compétences stratégiques (de réparation, d'évitement, etc.) qui permettent de compenser les lacunes linguistiques.

propres au domaine professionnel considéré (technique, scientifique, économique, social, etc.);
_ de recourir de manière appropriée à des stratégies de réparation, d'évitement, etc..

Matériel

Le livre *Commerce 2* ainsi qu'un syllabus de grammaire vous seront fournis dès la rentrée. Vous recevrez des copies des exercices de grammaire et de vocabulaire en plus du livre.

Objectifs finaux

en compréhension à l'audition

_ de comprendre des messages oraux de la vie courante (dialogues, etc.), ainsi que des messages variés utilisés dans le cadre de situations professionnelles (instructions, etc.) liées au domaine considéré (technique, scientifique, économique, social, etc.), notamment dans des contextes réels (bruit de fond, accents, changements de rythme et de débit, etc.) ;

en compréhension à la lecture

_ de comprendre des messages écrits de la vie courante (articles de journaux, etc.), ainsi que des messages authentiques variés, utilisés dans le cadre de situations professionnelles (instructions, extraits de catalogues, de modes d'emploi, schémas, plans, etc.), liées au domaine considéré (technique, scientifique, économique, social, etc.);

en expression orale

_ de produire un message oral de manière spontanée, dans le cadre de situations de la vie courante;

_ d'utiliser, en situation et de manière spontanée, des termes et expressions propres au domaine professionnel considéré (technique, scientifique, économique, social, etc.);

_ de recourir de manière appropriée à des stratégies de réparation, d'évitement, etc..

en expression écrite

_ de rédiger un message structuré, relatif à des situations familières de la vie courante;

_ de rédiger de courtes notes, annotations, légendes en utilisant des termes et expressions

Evaluation

Examen écrit et oral testant les 4 acquis d'apprentissage : compréhension à l'audition, compréhension à la lecture, expression écrite, expression orale en continu et en interaction. L'étudiant doit avoir réussi les 4 acquis d'apprentissage pour la réussite de l'UE.

Considération générale

L'apprentissage d'une langue est un processus qui doit se faire de manière régulière. Votre présence et participation aux cours sont primordiales pour la réussite de cette UE.

Plan de cours UE3- Néerlandais

1. Objectif du cours

L'Unité d'Enseignement 3 doit amener l'étudiant à:

1) "la compréhension, la connaissance et l'utilisation active d'une langue de communication orale et écrite utilisée dans le cadre de situations diversifiées de la vie courante et professionnelle liées à un domaine considéré (technique, scientifique, économique, social, etc.), en relation avec les notions, les fonctions et les champs thématiques abordés."¹

2) "la maîtrise de compétences stratégiques (de réparation, d'évitement, etc.) qui permettent de compenser les lacunes linguistiques."²

2. Contenu du cours

Thèmes	Grammaire
<ul style="list-style-type: none">1. Rencontrer quelqu'un<ul style="list-style-type: none">1.1 Se présenter- faire connaissance1.2 Parler de son métier1.3 Parler de ses activités/ de sa vie2. La communication<ul style="list-style-type: none">2.1 La publicité2.2 Les moyens de communication2.3 Les réseaux sociaux3. Néerlandais appliqué à la comptabilité/assurance/marketing/ressources humaines<ul style="list-style-type: none">3.1 Postuler et trouver un job dans son domaine3.2 Travailler en comptabilité/assurance/marketing/ressources humaines	<p>Réactivation des acquis:</p> <ul style="list-style-type: none">1. La phrase interrogative2. La proposition infinitive3. Le présent (OTT)4. Les auxiliaires de mode5. La proposition subordonnée6. Le passé composé (VTT)7. Le futur (OTkT)8. Le passif9. L'imparfait (OVT)10. Les degrés de comparaison <p>Nouvelle matière:</p> <ul style="list-style-type: none">- les adverbess pronominaux

3. Méthodologie

En classe	A domicile
<ul style="list-style-type: none">1. Exercices de compréhension à l'audition basés sur des extraits audio et vidéo, adaptés ou non, et extension de vocabulaire via ces extraits.2. Exercices oraux (débatss, discussionss, ...)3. Exercices de compréhension à la lecture et extension de vocabulaire via les textess4. Exercices d'expression écrite : courtess rédactionss libress et/ou dirigéess	<p>Tâchess régulièress (exercices de grammaire, rédactionss, auditionss...) à effectuer via la plateforme d'apprentissage. Ces tâchess ne sont pas obligatoiress mais vivement conseilléess pour pouvoir recevoir du feedback sur vos compétencess et vos progrès.</p>

¹ Référence: DOSSIER PEDAGOGIQUE UNITE DE FORMATION LANGUE EN SITUATION APPLIQUEE A L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR UF 3 ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ECONOMIQUE DE TYPE COURT, Ministère de la communauté française

² Ibid.

4. Supports

Syllabus + plateforme d'apprentissage (campus virtuel)

5. Acquis d'apprentissage

Pour atteindre le seuil de réussite, à *partir de situations de communication interactive*, l'étudiant sera capable d'exercer les compétences suivantes:

- la compréhension, la connaissance et l'utilisation active d'une langue de communication orale et écrite utilisée dans le cadre de situations diversifiées de la vie courante et professionnelle liées à un domaine considéré (technique, scientifique, économique, médical, social, etc.), en relation avec les notions, les fonctions et les champs thématiques abordés.
- La **maîtrise** de compétences stratégiques (de réparation, d'évitement, etc.) qui permettent de compenser les lacunes linguistiques.

en compréhension à l'audition

comprendre des messages oraux de la vie courante, ainsi que des messages variés utilisés dans le cadre de situations professionnelles liées au domaine considéré, **même s'il peut lui arriver de demander à son interlocuteur de reformuler des phrases ou des parties de phrases dont le sens lui a échappé;**

en compréhension à la lecture

comprendre des messages écrits de la vie courante, ainsi que des messages utilisés dans le cadre de situations professionnelles liées au domaine considéré, **en recourant, le cas échéant, au dictionnaire ;**
en expression orale

produire un message oral de manière spontanée, dans le cadre de situations de la vie courante et utiliser, en situation et de manière spontanée, des termes et expressions propres au domaine professionnel considéré, **même s'il commet encore de nombreuses erreurs morphologiques et syntaxiques, surtout dans des situations nouvelles ;**

en expression écrite

rédiger un message structuré relatif à des situations familières de la vie courante et rédiger de brefs messages propres au domaine professionnel considéré, **même s'il commet encore de nombreuses erreurs orthographiques et morphosyntaxiques.**

6. Evaluation

Examen portant sur les quatre Acquis d'Apprentissage. Les 4 AA doivent être réussies pour réussir l'ensemble de l'Unité d'Enseignement. Ces AA sont: audition, écrit, oral, lecture.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE EN LANGUE UE3

<p>CRITERES DE REUSSITE= 10/20</p> <p>Pour atteindre le seuil de réussite, <i>à partir de situations de communication interactive</i>, l'étudiant sera Capable d'exercer les compétences suivantes :</p> <p>la compréhension, la connaissance et l'utilisation active d'une langue de communication orale et écrite utilisée dans le cadre de situations diversifiées de la vie courante et professionnelle liées à un domaine considéré (technique, scientifique, économique, médical, social, etc.), en relation avec les notions, les fonctions et les champs thématiques abordés.</p> <p>La maîtrise de compétences stratégiques (de réparation, d'évitement, etc.) qui permettent de compenser les lacunes linguistiques.</p> <p>En ce qui concerne chaque activité de communication langagière, l'étudiant sera capable de :</p>			
1	<p>En Expression Ecrite: rédiger un message structuré relatif à des situations familières de la vie courante et rédiger de brefs messages propres au domaine professionnel considéré.</p> <p><u>Indicateur</u>: même si l'étudiant commet encore de nombreuses erreurs orthographiques et morphosyntaxiques, le texte rédigé doit être conforme aux champs thématiques et aux comportements langagiers vus au cours (cfr Fiche de cours – contenu du cours)</p>	A	NA
2	<p>En Expression Orale: produire un message oral de manière spontanée, dans le cadre de situations de la vie courante et utiliser, en situation et de manière spontanée, des termes et expressions propres au domaine professionnel considéré.</p> <p><u>Indicateur</u> : même si l'étudiant commet encore de nombreuses erreurs morphologiques et syntaxiques, surtout dans des situations nouvelles, la morphologie et la syntaxe seront en adéquation avec les comportements langagiers vus au cours (cfr Fiche de cours- contenu)</p>	A	NA
3	<p>En Compréhension à la Lecture: comprendre des messages écrits de la vie courante, ainsi que des messages utilisés dans le cadre de situations professionnelles liées au domaine considéré.</p> <p><u>Indicateur</u>: même si l'étudiant n'est pas toujours capable de comprendre la totalité du texte, il devra reconnaître le vocabulaire lié aux les champs thématiques vus en classe (cfr Fiche de cours – contenu)</p>	A	NA
4	<p>En Compréhension à l'Audition: comprendre des messages oraux de la vie courante, ainsi que des messages variés utilisés dans le cadre de situations professionnelles liées au domaine considéré.</p> <p><u>Indicateur</u> : même s'il peut lui arriver de demander à son interlocuteur de reformuler des phrases ou des parties de phrases dont le sens lui a échappé, l'étudiant devra reconnaître les champs thématiques vus au cours (cfr Fiche de cours- contenu)</p>	A	NA
	<p>CRITERES DE DEGRE DE MATRISE=augmenter la cote de 10/20:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le degré de précision de la compréhension - la variété du lexique utilisé - la correction morphosyntaxique - le débit, le rythme de l'expression 		